

ФГБУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ



**Н.Ю. Антипенко, С.В. Гани, Е.А. Павшенко,**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
С ПОДРОСТКАМИ**

**В ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Методические рекомендации для специалистов, работающих с подростками

УДК 159.91

ББК 88.6

Г19

### **Рецензенты:**

**Вольхин С. Н.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет.

**Ломоносова Н. В.**, Кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики Национального исследовательского технологического университета «МИСИС»

### **Коллектив авторов:**

**Антипенко Н. Ю.**, методолог отдела исследований федерального центра развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

**Гани С. В.**, кандидат психологических наук, руководитель отдела исследований Федерального центра развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования ФГБУ «Российская академия образования».

**Павшенко Е. А.**, кандидат педагогических наук, методолог отдела исследований Федерального центра развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

**Н. Ю. Антипенко, С. В. Гани, Е. А. Павшенко**

Г19

Организация работы с подростками в поддерживающей педагогической среде / Методические рекомендации для специалистов, работающих с подростками. / Н. Ю. Антипенко, С. В. Гани, Е. А. Павшенко — Москва: Порт приписки, 2025. — 22 с., илл.

**ISBN 978-5-907779-89-1**

**УДК 159.91**

**ББК 88.6**

ISBN 978-5-907779-89-1

© Коллектив авторов, 2025

© ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2025

© Федеральный центр развития программ социализации подростков, 2025

## Оглавление

Введение .....	4
Раздел 1.....	5
Подросток и социальная среда: многоуровневая модель взаимодействия.....	4.
Описание исследования .....	7
Ключевые риски.....	8
Адаптивные поведенческие стратегии у подростков .....	13
Основные общие выводы исследования .....	14
Организация поддерживающей педагогической среды.....	15
Раздел 2 .....	16
Практические рекомендации для специалистов по организации поддерживающей педагогической среды.....	16

## Введение

Перед вами методические рекомендации «Организация работы с подростками в поддерживающей педагогической среде», составленные специалистами Федерального подросткового центра. Данные рекомендации опираются на результаты, которые были получены в ходе масштабного исследования поведенческих стратегий подростков в педагогической поддерживающей среде, проведенного специалистами ФПЦ в 2024 году [2].

Исследование позволило выявить ключевые факторы риска возникновения девиантного поведения, основные поведенческие стратегии среди подростков и их отношение к различным девиациям.

Целью данных методических рекомендаций является разработка практических предложений для специалистов, работающих с подростками – педагогов, психологов, тренеров, социальных работников – по организации поддерживающей педагогической среды, которая бы способствовала формированию адаптивных поведенческих стратегий у подростков и позволяла проводить раннюю профилактику социальной дезадаптации.



## Раздел 1.

### Подросток и социальная среда: многоуровневая модель взаимодействия

При работе с подростками важно помнить, что их социализация и развитие происходит в постоянном взаимодействии с окружающим миром. Семья, школа, друзья, социальные сети, общественные настроения — все это одновременно формирует личность подростка. Современная психология показывает: нельзя рассматривать проблемы и потребности подростка отдельно от того контекста, в котором он находится ежедневно, и это понимание становится основой создания эффективной поддерживающей среды.

Подросток существует в сложной экологической системе взаимодействий.



**Ближайший круг** — это семья, где закладываются базовые ценности, модели поведения и, в том числе, основные способы реагирования на стрессовые ситуации. Исследования показывают, что семейная атмосфера формирует до 30% факторов,

влияющих на развитие подростка. Родители не просто воспитывают — они создают первичную социальную среду, в которой подросток учится взаимодействовать с миром.

**Второй круг** — это школа и учебное заведение. Здесь подросток проводит значительную часть времени, получая не только знания, но и опыт социального взаимодействия. Материально-техническое оснащение школы, учебная нагрузка, стиль общения педагогов, атмосфера в классе — все это напрямую влияет на психическое и физическое здоровье обучающихся.

**Третий круг** — это группа сверстников (референтная группа). Для подростков особенно значимо мнение ровесников, и зависимость от социальной среды в этом возрасте носит максимально выраженный характер. Подростки могут идти на необдуманные поступки ради статуса и признания в группе, иногда даже вступая в противоречие со своими ценностями и установками.

**Четвертый круг** — более широкое социальное окружение: соседи, культурная среда, медиа-пространство. Сюда входят традиции общества, экономическая ситуация, информационное поле, в котором живет подросток.

Различные уровни среды не существуют изолированно — они постоянно взаимодействуют и влияют друг на друга. Например, если в семье подросток не получает понимания и поддержки, он может искать их в компании сверстников, иногда не самой благополучной. Если школьная среда создает стресс, это отражается на семейных отношениях. Негативная информация из медиа может усилить тревожность, которая затем проявляется в семье и школе.

Данные исследований показывают: атмосфера поддержки и безопасности дома и в школе усиливает влияние данных социальных институтов на поведение подростка. Но если подросток не находит понимания среди близких людей, более отдаленные социальные круги (сверстники, социальные сети и т.п.) могут оказывать выраженное воздействие на его установки и поступки [4; 5].

Многоуровневый характер влияния социальной среды подразумевает, что эффективная поддержка подростка требует системного подхода. Недостаточно работать только с самим подростком, необходимо:

- Анализировать особенности семейной ситуации и по возможности корректировать негативное влияние семьи на развитие и психическое состояние подростка;
- Создавать безопасную и поддерживающую атмосферу в образовательном учреждении;
- Помогать подростку выстраивать здоровые отношения со сверстниками;
- Развивать критическое мышление подростка по отношению к информационному потоку.

Каждый уровень социального взаимодействия может как усиливать проблемы подросткового возраста, так и служить ресурсом поддержки. Задача специалиста — найти и активизировать защитные факторы на всех уровнях системы, создавая согласованную поддерживающую среду.

## Описание исследования

Поскольку данные методические рекомендации основаны на результатах исследования по выявлению поведенческих стратегий среди подростков, мы посчитали необходимым привести основные выводы, которые были получены в результате его проведения.

В исследовании приняли участие 18062 подростка 13-18 лет из 89 регионов РФ.

### Особенности выборки:

- Распределение по полу: 44,5% юношей, 55,5% девушек.
- Распределение по возрасту: 13-14 лет (48,33%), 15-16 лет (37,63%), 17-18 лет (14,04%).
- Распределение по месту проживания: малые города (52,08%), села (28,39%), большие города (15,05%), деревни (4,53%).
- Распределение по образовательным организациям: школа (95,1%), колледж (3,4%), вуз (1,5%).



## Цели исследования:

1. Изучить социальную ситуацию развития современных подростков.
2. Определить преобладающие факторы риска девиантного поведения в подростковой среде.
3. Выявить ресурсы конструктивной социализации подростков.

## Ключевые риски

На основании анализа данных, представленных в исследовании, ключевые риски социальной дезадаптации и возникновения различных форм девиантного поведения современных подростков можно сгруппировать по следующим категориям:

### 1. Социально-средовые риски

- Семейное неблагополучие:

27,3% подростков воспитываются в неполных семьях, 11,1% пережили развод родителей в недавнем прошлом.

5,3% подростков сталкиваются с гипер-/гипопротекцией, насилием или алкоголизацией родителей.

15,6% подростков испытывают тревогу из-за снижения уровня дохода семьи.

### СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫЕ РИСКИ





Выявленная корреляция: неблагополучная семейная обстановка связана с трудностями в школе, низкой стрессоустойчивостью и социальным пессимизмом.

- *Проблемы в образовательной среде:*

10,8% подростков отмечают психологически неблагоприятную атмосферу в школе/колледже (травля в коллективе сверстников, конфликты с педагогами).

10,4% подростков испытывают трудности адаптации после смены учебного заведения.

Выявленная корреляция: школьные трудности усиливают чувство одиночества и связаны с недостаточно развитыми коммуникативными навыками.

- *Информационный стресс:*

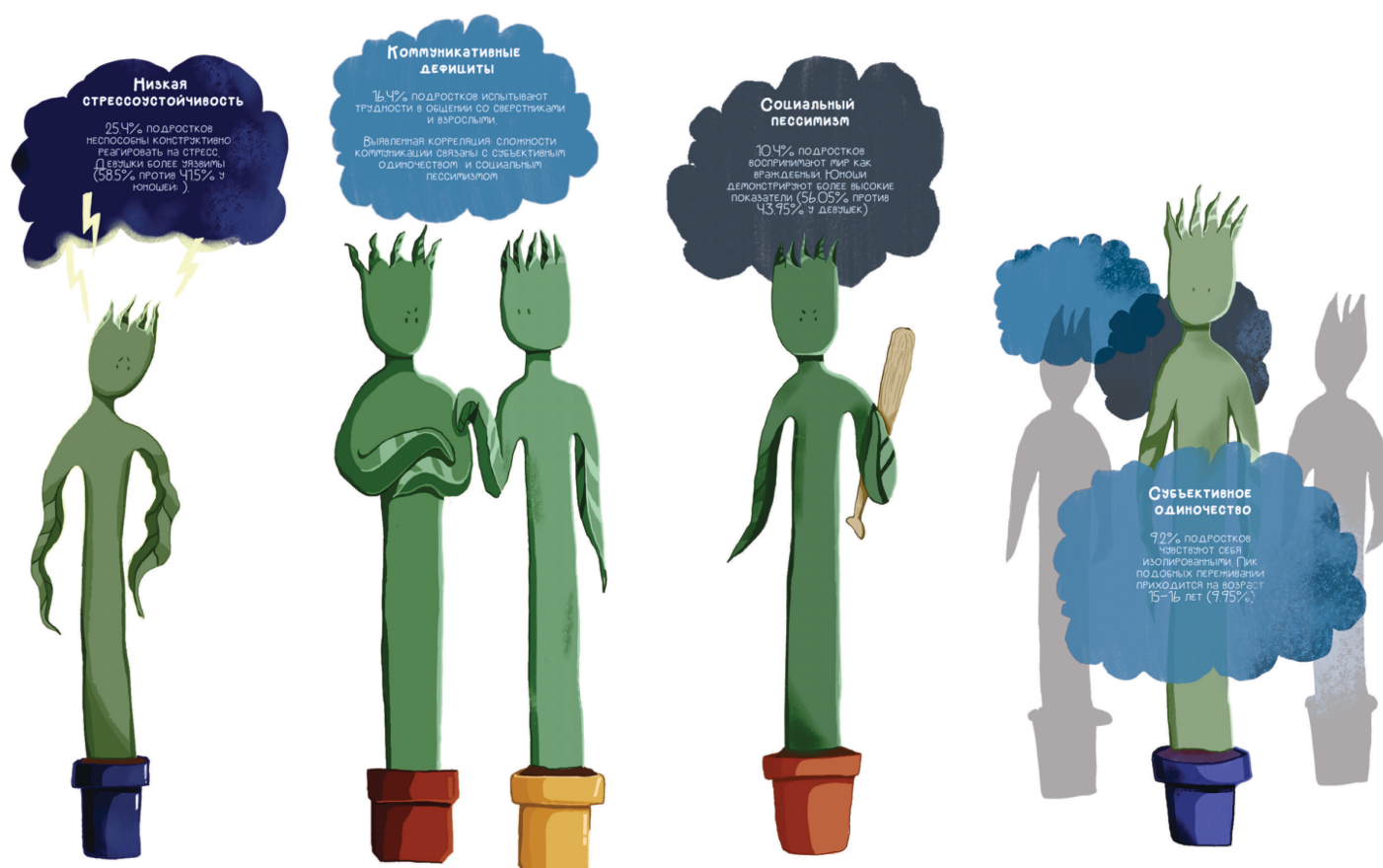
70,5% подростков испытывают тревогу из-за негативного контента в СМИ и соцсетях (войны, катастрофы). Пик влияния информационного стресса отмечается среди подростков в возрасте 15–18 лет.

## 2. Личностно-психологические риски

- *Низкая стрессоустойчивость:*

25,4% подростков неспособны конструктивно реагировать на стресс. Девушки более уязвимы по сравнению с юношами (58,5% против 41,5% у юношей).

### Личностно-психологические риски



- *Коммуникативные дефициты:*

16,4% подростков испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

- *Социальный пессимизм:*

10,4% подростков воспринимают мир как враждебный, а окружающих людей – как не заслуживающих доверия. Юноши демонстрируют более высокие показатели (56,05% против 43,95% у девушек).

- *Субъективное ощущение одиночества:*

9,2% подростков чувствуют себя изолированными от окружающих и одинокими. Пик подобных переживаний приходится на возраст 15–16 лет (9,95%).

Выявленная корреляция: трудности в коммуникации связаны с субъективным ощущением одиночества и социальным пессимизмом.

### 3. Поведенческие риски и девиантные установки

- *Нарушения пищевого поведения:*

27,5% подростков одобряют жесткие диеты или переедание. Девушки более склонны к таким установкам (56,4% – диеты; 57,2% – переедание)

Выявленная корреляция: данные установки связаны с положительным отношением подростков к самоповреждающему и рискованному поведению.

#### ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РИСКИ И ДЕВИАНТНЫЕ УСТАНОВКИ



- *Самоповреждающее поведение:*

14,3% подростков считают допустимым шрамирование или причинение себе физической боли как способа снятия стресса. Наибольшее одобрение самоповреждающее поведение получило у подростков 13–14 лет (15,6%).

- *Цифровая зависимость:*

22,6% подростков оправдывают чрезмерное использование интернета в ущерб сну и общению. Юноши более лояльны к этой практике (юноши 56,7%; девушки 43,3%).

- *Ранняя автономия:*

13,2% подростков поддерживают идеи раннего сексуального опыта, отделения от родителей (самостоятельное проживание, зарабатывание денег).

- *Аддиктивные установки:*

Употребление ПАВ одобряют 2,9% подростков, азартные игры – 2,3% подростков. 21,4% подростков указали, что их друзья регулярно употребляют ПАВ.

#### **4. Неадаптивные копинг-стратегии**

- *Избегание проблем:*

5,6% подростков предпочитают игнорировать трудности. Девушки чаще выбирают эту стратегию (70,3%).

- *Эмоциональная разрядка в форме агрессивного поведения:*

4,3% реагируют на стресс вербальной/физической агрессией. Юноши более склонны к такому поведению (55,2%).

- *Отказ от поддержки окружающих:*

26,6% не обращаются за помощью к взрослым и сверстникам даже в критических ситуациях. Максимальное значение этого показателя наблюдается в возрасте 15–16 лет (27,3%).

## Неадаптивные копинг-стратегии



### Избегание проблем:

56% подростков предпочитают игнорировать трудности. Девушки чаще выбирают эту стратегию (70.3%).

### Агрессивная разрядка:

4.3% реагируют на стресс вербальной/физической агрессией. Юноши более склонны к такому поведению (55.2%).

### Отказ от поддержки:

26.6% не обращаются за помощью даже в критических ситуациях. Максимальное значение этого показателя наблюдается в возрасте 15–16 лет (27.3%).

## 5. Возрастные и гендерные особенности

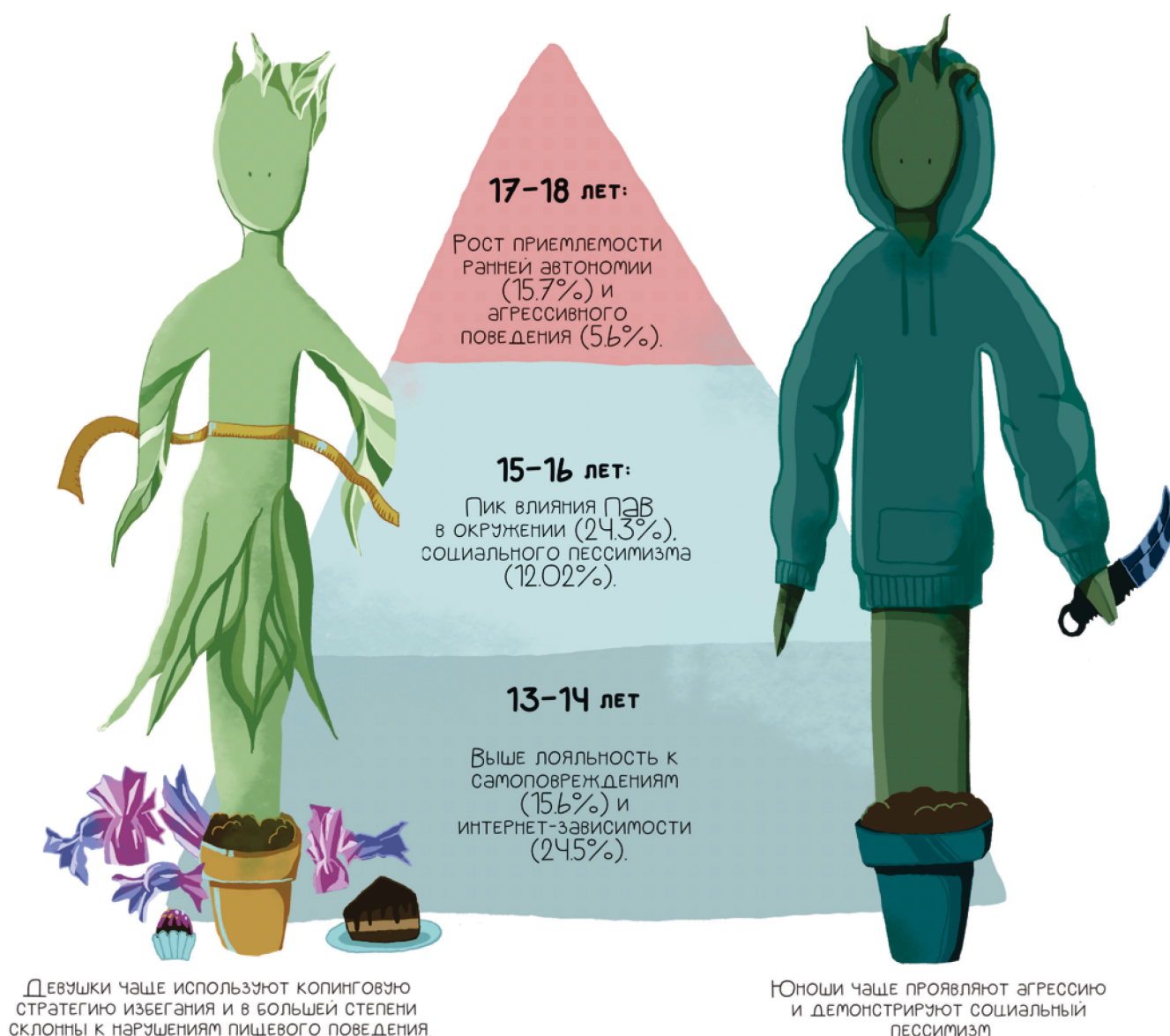
13–14 лет: Выше лояльность к самоповреждениям (15,6%) и склонности к чрезмерному использованию интернета (24,5%).



15–16 лет: Пик влияния ПАВ в окружении (24,3%), социального пессимизма (12,02%).  
17–18 лет: Рост приемлемости ранней автономии (15,7%) и агрессивного поведения (5,6%).

Гендер: Девушки чаще используют копинговую стратегию избегания и в большей степени склонны к нарушениям пищевого поведения; юноши чаще проявляют агрессию и демонстрируют социальный пессимизм.

## ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



## **Адаптивные поведенческие стратегии у подростков**

Одним из важнейших ресурсных факторов для подростков является владение адаптивными стратегиями совладания со стрессовой ситуацией. Среди адаптивных и относительно адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом, отмеченных подростками, можно выделить следующие:

- Поиск новых впечатлений (культурные мероприятия, новые активные виды отдыха на природе, новое хобби и т.п.).  
Данной стратегии придерживаются 34,1% опрошенных подростков (девушки – 51,4%, юноши – 48,6% ).
- Анализ проблемы: выявление и анализ факторов (личностных качеств или действий), приведших к возникновению проблемы; действий, способствующих ее устранению.  
Данной стратегии придерживаются 49,2% опрошенных подростков (девушки – 60,2%, юноши – 39,8%).
- Поиск поддержки в ближайшем социальном окружении (семья, друзья).  
Данной стратегии придерживаются 26,3% опрошенных подростков (девушки – 46,4% , юноши – 53,6% ).

## **Основные общие выводы исследования**

Полученные данные позволяют обновить представления о социальной ситуации развития современного подростка. Дальнейшего изучения требует вопрос влияния цифрового потребления и информационного стресса на становление личности, формирование копинг-стратегий и развитие девиантного поведения в подростковом возрасте.

1. Ключевым институтом конструктивной социализации подростка остается семья. Анализ семейного контекста подростков является инструментом прогноза для профилактики девиантного поведения.
2. Личностные факторы (высокие коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, позитивное отношение к миру) выступают ресурсом для подростка в трудных ситуациях и основой для формирования адаптивных копинг-стратегий.
3. Требуют внимания такие негативные тенденции у подростков, как установки на нарушения пищевого поведения и самоповреждающее поведение. Перспективным

представляется изучение этих тенденций в контексте семейных отношений, а также исследование социального и культурного влияния на их возникновение.

## **Организация поддерживающей педагогической среды**

На основании полученных в исследовании данных можно обозначить ключевые «точки опоры» для организации поддерживающей педагогической среды для подростков.

- Семья – системообразующий ресурс. Благополучная семейная обстановка (подтвержденная 72,3% респондентов) снижает риски дезадаптации. Программы работы с подростками должны включать просвещение родителей и медиацию конфликтов.
- Школа – пространство безопасности. Снижение буллинга и создание безопасной, принимающей, поддерживающей среды является необходимым условием успешной социальной адаптации.
- Цифровая гигиена – основа социального и ментального благополучия подростка. Обучение критическому восприятию контента и управлению экранным временем становятся необходимыми навыками, которым нужно обучать современных подростков.
- Развитие адаптивных поведенческих стратегий – ключ к эффективному совладанию со стрессом. Необходимо поощрять и обучать подростков позитивным стратегиям решения проблем и поиска поддержки.
- Раннее выявление девиантных установок – работа на опережение. Актуален мониторинг групп риска по таким параметрам, как нарушения пищевого поведения, самоповреждающее поведение и уровень тревожности.

Данные исследования подтверждают необходимость комплексного подхода, объединяющего работу с семьей, школой и индивидуальными психологическими ресурсами подростков.

Для специалистов, работающих с подростками, приоритетными направлениями должны стать:

- Просветительская работа с семьями;
- Создание безопасной поддерживающей педагогической среды;

- Развитие у подростков коммуникативных навыков, а также выработка адаптивных поведенческих стратегий и коррекция деструктивных установок среди подростков через групповые тренинги и кейс-менеджмент.

Необходимо особо отметить, что согласно полученным данным, 50% подростков воспринимают школу не как стрессогенную среду, а как ресурс, а значит у школы есть возможности для организации такой поддерживающей педагогической среды, которая будет способствовать формированию адаптивных поведенческих стратегий, навыков коммуникации и побуждать подростков чаще обращаться за помощью к взрослым.

## **Раздел 2**

### **Практические рекомендации для специалистов по организации поддерживающей педагогической среды.**

На основании данных, полученных в исследовании и описанных в первом разделе, методистами ФПЦ были составлены практические рекомендации для специалистов (психологов, педагогов, тренеров, социальных педагогов) по организации педагогической поддерживающей среды для подростков.

#### **Ключевые принципы работы:**

- Комплексность: взаимодействие с семьей, школой и самим подростком.
- Проактивность: работа на опережение проблем, а не только реакция на кризис.
- Безопасность: физическая, эмоциональная и психологическая безопасность как фундамент.
- Навыко-ориентированность: формирование конкретных адаптивных навыков у подростков и их окружения.
- Доказательность: использование подходов, подтвержденных практикой и/или исследованиями.

#### **Практические рекомендации по ключевым "точкам опоры":**

##### **1. Работа с семьей (системообразующий ресурс).**

- Родительские клубы. Проведение регулярных (раз в месяц/квартал) тематических встреч в формате диалога, мастер-классов, разбора кейсов, а не директивных лекций. Примерные темы встреч: возрастная психология

(возрастные нормы, кризисы), физиология подросткового возраста, эффективная коммуникация с подростком, поведение в конфликте, цифровая безопасность детей, распознавание тревожных сигналов (депрессия, РПП, самоповреждающее поведение).

- Семейное консультирование и медиация. Предложение услуг медиации при семейных конфликтах. Обучение родителей и подростков базовым техникам ненасильственного общения (техника «Активное слушание», техника «Я-высказывания»).
- Информирование в доступной форме. Создание базы полезных ресурсов (статьи, видео, книги, проверенные сайты, телефоны доверия) для родителей в удобном формате (чат-бот, рассылка, раздел на сайте учреждения).
- «Родитель-Родителю». Создание условий для обмена опытом между родителями в безоценочной среде (под руководством модератора-специалиста).

## **2. Пространство безопасности. Создание безопасной школьной среды**

- Антибуллинг-программы. Внедрение и регулярная оценка эффективности комплексных программ по предотвращению травли. Обязательное обучение всего персонала школы (включая технический персонал) навыкам профилактики травли в образовательной среде.
- Климат - ориентированная педагогика. Проведение тренингов для учителей по созданию безопасной поддерживающей среды: признание эмоций подростков, уважение их мнения, справедливые правила, фокус на сильных сторонах, использование поощрений.
- Четкие процедуры реагирования. Разработка и доведение до сведения всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) понятных алгоритмов действий при выявлении травли, угроз безопасности, острых конфликтов. Гарантирование конфиденциальности и защиты жертвам/свидетелям.
- «Уголки безопасности». Создание в школе физически и психологически безопасных зон, куда подросток может прийти в стрессе, поговорить со взрослым, которому доверяет (социальный педагог, педагог-психолог, прошедший подготовку учитель).
- Восстановительные практики. Активное использование медиативных технологий, восстановительных кругов для разрешения конфликтов между учениками.

### **3. Формирование цифровой гигиены**

- Интерактивные тренинги для подростков. Проведение не лекций о «вреде интернета», а практикумов: как распознать фейк, манипуляцию, кибербуллинг; как защитить личные данные; анализ достоверности источников; основы цифрового этикета. Главное – акцент на использовании цифровой среды как удобного инструмента, которым необходимо уметь пользоваться, а не запрет на использование технологий.
- Тренинги управления временем. Проведение практических занятий по техникам тайм-менеджмента и осознанному использованию соцсетей (фильтры контента, отписки, настройка уведомлений), навыкам «цифрового детокса».
- Работа с родителями. Консультирование и просвещение родителей в теме установления разумных границ экранного времени (не тотальный контроль, а договоренность), обучение использованию родительского контроля (как инструмент, а не шпионаж), обсуждению онлайн-рисков без запугивания.
- Позитивный цифровой контент. Продвижение и создание позитивного, развивающего, поддерживающего контента для подростков (блоги психологов, полезные приложения, онлайн-группы по интересам).

### **4. Развитие адаптивных поведенческих стратегий**

Проведение групповых тренингов для формирования навыков по направлениям:

- Решение проблем. Техники анализа ситуации, генерации идей, оценки вариантов, планирования действий (мозговой штурм, дерево решений).
- Поиск и принятие поддержки. Тренировка просьбы о помощи (к кому обращаться, как, когда); развитие доверия; работа со стыдом/страхом осуждения; карта социальной поддержки (кто есть в моем окружении и чем может помочь?).
- Эмоциональная саморегуляция. Распознавание и называние эмоций; техники «заземления», дыхательные упражнения, методы отвлечения и переключения внимания, управление гневом/тревогой.
- Коммуникативные навыки. Активное слушание, «Я-высказывания», соблюдение своих и чужих границ, невербальная коммуникация.
- Кейс-менеджмент для «трудных» ситуаций. Индивидуальная работа или работа в малых группах с подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации. Фокус на выработке конкретных шагов по преодолению проблем, привлечении необходимых ресурсов (соцслужбы, врачи, семья, школа).

- Позитивное подкрепление. Систематическое поощрение (вербально, а не обязательно материально) попыток подростка использовать адаптивные стратегии, даже если результат не сразу достигнут.

## **5. Раннее выявление и коррекция девиантных установок**

- Скрининговые анкеты (этично и добровольно). Периодическое (например, раз в полгода) использование валидных и адаптированных опросников для выявления рисков РПП, депрессивных симптомов, суицидальных мыслей, склонности к самоповреждению, уровня тревожности. Обязательно: информированное согласие подростка/родителей, конфиденциальность, наличие незамедлительной помощи при выявлении риска.
- Обучение педагогов и родителей распознаванию «тревожных звоночков». Семинары по распознаванию косвенных признаков неблагополучия (изменения в поведении, внешности, успеваемости, круге общения, высказываниях).
- Создание системы «Первой помощи». Четкий алгоритм действий для специалиста/учителя при подозрении на РПП, самоповреждение, депрессию или суицидальные мысли (куда направить, как разговаривать, что делать нельзя).
- Группы поддержки/коррекционные группы для подростков из групп риска по конкретным проблемам (например, группа по формированию позитивного образа тела, группа навыков совладания с кризисными состояниями) с привлечением узких специалистов (клинический психолог, врач).
- Коррекция когнитивных искажений: индивидуальная или групповая работа (на основе техник когнитивно-поведенческой терапии) по выявлению и изменению деструктивных установок («я никчемный», «все против меня», «будущее безнадежно»).

## **Общие рекомендации для специалистов**

- Междисциплинарное взаимодействие. Постоянно налаживайте связи и обменивайтесь информацией (в рамках закона о конфиденциальности информации) со школьными психологами, учителями, врачами, социальными службами, представителями некоммерческих организаций.
- Супервизия и забота о себе. Работа с подростками эмоционально затратна. Регулярно проходите супервизию, участвуйте в профессиональных сообществах, следите за своим психологическим состоянием.
- «Говорить на Их языке». Используйте актуальные для подростков каналы коммуникации (соцсети, мессенджеры – где это уместно и безопасно), примеры из их жизни, современные технологии в работе.

- Добровольность и доверие. Поддерживающая среда строится на доверии. Уважайте право подростка на отказ от помощи (кроме случаев прямой угрозы жизни), соблюдайте конфиденциальность.
- Оценка эффективности. Регулярно (хотя бы раз в год) оценивайте эффективность своих программ и мероприятий через обратную связь от подростков, родителей, педагогов, анализ динамики ключевых показателей (например, количество обращений по буллингу, уровень тревожности в классах).

*Данные рекомендации являются рамочным документом для организации системной работы с подростками. Конкретные инструменты, программы и методы, необходимые для создания поддерживающей педагогической среды должны подбираться и адаптироваться под контекст ситуации (тип учреждения, регион, особенности контингента подростков, ресурсы). Примеры программ работы с подростками, родителями представлены в «Библиотеке практик» Федерального подросткового центра [1]. Рекомендуем использовать наши исследовательские данные для обоснования важности каждого направления работы в диалоге с администрацией образовательного учреждения и грантодающими организациями.*

***Удачи в Вашей важной работе!***



Список источников:

1. Библиотека практик Федерального подросткового центра / Электронный ресурс. URL: <https://www.xn--b1adeawvbbbfnhgog5d9dg.xn--p1ai/library>
2. Гани С.В. Социализация современных подростков: риски и ресурсы: монография. Чебоксары: Среда, 2025. 64 с.
3. Модель компетенций специалиста по работе с подростками: Практическое руководство. Методическое пособие / Гани С.В., Павшенко Е.А., Хайрова З.Р., Антипенко Н.Ю. – Москва: Порт приписки, 2025. 84 с.
4. Реан А.А. Семья, социальные установки и асоциальное поведение детей и подростков // Российский психологический журнал. 2015. Т. 12. № 1. С. 29–40.
5. Реан А.А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних // Национальный психологический журнал. 2018. №2(30). С. 3–12.

**ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"  
Федеральный центр развития программ  
социализации подростков**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**Методические рекомендации  
для специалистов, работающих с подростками**

ISBN 978-5-907779-89-1



Формат 60×90/16 Гарнитура «Таймс».  
Бумага офсетная. Заказ № 514  
Подписано в печать 29.10.2025,

Издательство «Порт Приписки»  
8 800 300 83 50, E-mail: [info@portpripiski.ru](mailto:info@portpripiski.ru)  
<http://portpripiski.ru>  
Москва-2025