

ФГБУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ



Н.Ю. Антипенко, С.В. Гани, Е.А. Павленко,

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
С ПОДРОСТКАМИ
в поддержающей педагогической среде**

Методические рекомендации для специалистов, работающих с подростками

УДК 159.91

ББК 88.6

Г19

Рецензенты:

Вольхин С. Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества ФГБОУ ВО Российской государственный социальный университет.

Ломоносова Н. В., Кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики Национального исследовательского технологического университета «МИСИС»

Коллектив авторов:

Антипенко Н. Ю., методолог отдела исследований федерального центра развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Гани С. В., кандидат психологических наук, руководитель отдела исследований Федерального центра развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования ФГБУ «Российская академия образования».

Павшенко Е. А., кандидат педагогических наук, методолог отдела исследований Федерального центра развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Н. Ю. Антипенко, С. В. Гани, Е. А. Павшенко

Г19

Организация работы с подростками в поддерживающей педагогической среде / Методические рекомендации для специалистов, работающих с подростками. / Н. Ю. Антипенко, С. В. Гани, Е. А. Павшенко — Москва: Порт приписки, 2025. — 22 с., илл.

ISBN 978-5-907779-89-1

УДК 159.91

ББК 88.6

ISBN 978-5-907779-89-1

© Коллектив авторов, 2025

© ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2025

© Федеральный центр развития программ социализации подростков, 2025

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 4 |
| Раздел 1..... | 5 |
| Подросток и социальная среда: многоуровневая модель | |
| взаимодействия..... | 4. |
| Описание исследования | 7 |
| Ключевые риски..... | 8 |
| Адаптивные поведенческие стратегии у подростков | 13 |
| Основные общие выводы исследования | 14 |
| Организация поддерживающей педагогической среды..... | 15 |
| Раздел 2 | 16 |
| Практические рекомендации для специалистов по организации поддерживающей | |
| педагогической среды..... | 16 |

Введение

Перед вами методические рекомендации «Организация работы с подростками в поддерживающей педагогической среде», составленные специалистами Федерального подросткового центра. Данные рекомендации опираются на результаты, которые были получены в ходе масштабного исследования поведенческих стратегий подростков в педагогической поддерживающей среде, проведенного специалистами ФПЦ в 2024 году [2].

Исследование позволило выявить ключевые факторы риска возникновения девиантного поведения, основные поведенческие стратегии среди подростков и их отношение к различным девиациям.

Целью данных методических рекомендаций является разработка практических предложений для специалистов, работающих с подростками – педагогов, психологов, тренеров, социальных работников – по организации поддерживающей педагогической среды, которая бы способствовала формированию адаптивных поведенческих стратегий у подростков и позволяла проводить раннюю профилактику социальной дезадаптации.

Раздел 1.

Подросток и социальная среда: многоуровневая модель взаимодействия

При работе с подростками важно помнить, что их социализация и развитие происходит в постоянном взаимодействии с окружающим миром. Семья, школа, друзья, социальные сети, общественные настроения — все это одновременно формирует личность подростка. Современная психология показывает: нельзя рассматривать проблемы и потребности подростка отдельно от того контекста, в котором он находится ежедневно, и это понимание становится основой создания эффективной поддерживающей среды.

Подросток существует в сложной экологической системе взаимодействий.



Ближайший круг — это семья, где закладываются базовые ценности, модели поведения и, в том числе, основные способы реагирования на стрессовые ситуации. Исследования показывают, что семейная атмосфера формирует до 30% факторов,

влияющих на развитие подростка. Родители не просто воспитывают — они создают первичную социальную среду, в которой подросток учится взаимодействовать с миром.

Второй круг — это школа и учебное заведение. Здесь подросток проводит значительную часть времени, получая не только знания, но и опыт социального взаимодействия. Материально-техническое оснащение школы, учебная нагрузка, стиль общения педагогов, атмосфера в классе — все это напрямую влияет на психическое и физическое здоровье обучающихся.

Третий круг — это группа сверстников (референтная группа). Для подростков особенно важно мнение ровесников, и зависимость от социальной среды в этом возрасте носит максимально выраженный характер. Подростки могут идти на необдуманные поступки ради статуса и признания в группе, иногда даже вступая в противоречие со своими ценностями и установками.

Четвертый круг — более широкое социальное окружение: соседи, культурная среда, медиа-пространство. Сюда входят традиции общества, экономическая ситуация, информационное поле, в котором живет подросток.

Различные уровни среды не существуют изолированно — они постоянно взаимодействуют и влияют друг на друга. Например, если в семье подросток не получает понимания и поддержки, он может искать их в компании сверстников, иногда не самой благополучной. Если школьная среда создает стресс, это отражается на семейных отношениях. Негативная информация из медиа может усилить тревожность, которая затем проявляется в семье и школе.

Данные исследований показывают: атмосфера поддержки и безопасности дома и в школе усиливает влияние данных социальных институтов на поведение подростка. Но если подросток не находит понимания среди близких людей, более отдаленные социальные круги (сверстники, социальные сети и т.п.) могут оказывать выраженное воздействие на его установки и поступки [4; 5].

Многоуровневый характер влияния социальной среды подразумевает, что эффективная поддержка подростка требует системного подхода. Недостаточно работать только с самим подростком, необходимо:

- Анализировать особенности семейной ситуации и по возможности корректировать негативное влияние семьи на развитие и психическое состояние подростка;
- Создавать безопасную и поддерживающую атмосферу в образовательном учреждении;
- Помогать подростку выстраивать здоровые отношения со сверстниками;
- Развивать критическое мышление подростка по отношению к информационному потоку.

Каждый уровень социального взаимодействия может как усиливать проблемы подросткового возраста, так и служить ресурсом поддержки. Задача специалиста — найти и активизировать защитные факторы на всех уровнях системы, создавая согласованную поддерживающую среду.

Описание исследования

Поскольку данные методические рекомендации основаны на результатах исследования по выявлению поведенческих стратегий среди подростков, мы посчитали необходимым привести основные выводы, которые были получены в результате его проведения.

В исследовании приняли участие 18062 подростка 13-18 лет из 89 регионов РФ.

Особенности выборки:

- Распределение по полу: 44,5% юношей, 55,5% девушек.
- Распределение по возрасту: 13-14 лет (48,33%), 15-16 лет (37,63%), 17-18 лет (14,04%).
- Распределение по месту проживания: малые города (52,08%), села (28,39%), большие города (15,05%), деревни (4,53%).
- Распределение по образовательным организациям: школа (95,1%), колледж (3,4%), вуз (1,5%).



Цели исследования:

1. Изучить социальную ситуацию развития современных подростков.
2. Определить преобладающие факторы риска девиантного поведения в подростковой среде.
3. Выявить ресурсы конструктивной социализации подростков.

Ключевые риски

На основании анализа данных, представленных в исследовании, ключевые риски социальной дезадаптации и возникновения различных форм девиантного поведения современных подростков можно сгруппировать по следующим категориям:

1. Социально-средовые риски

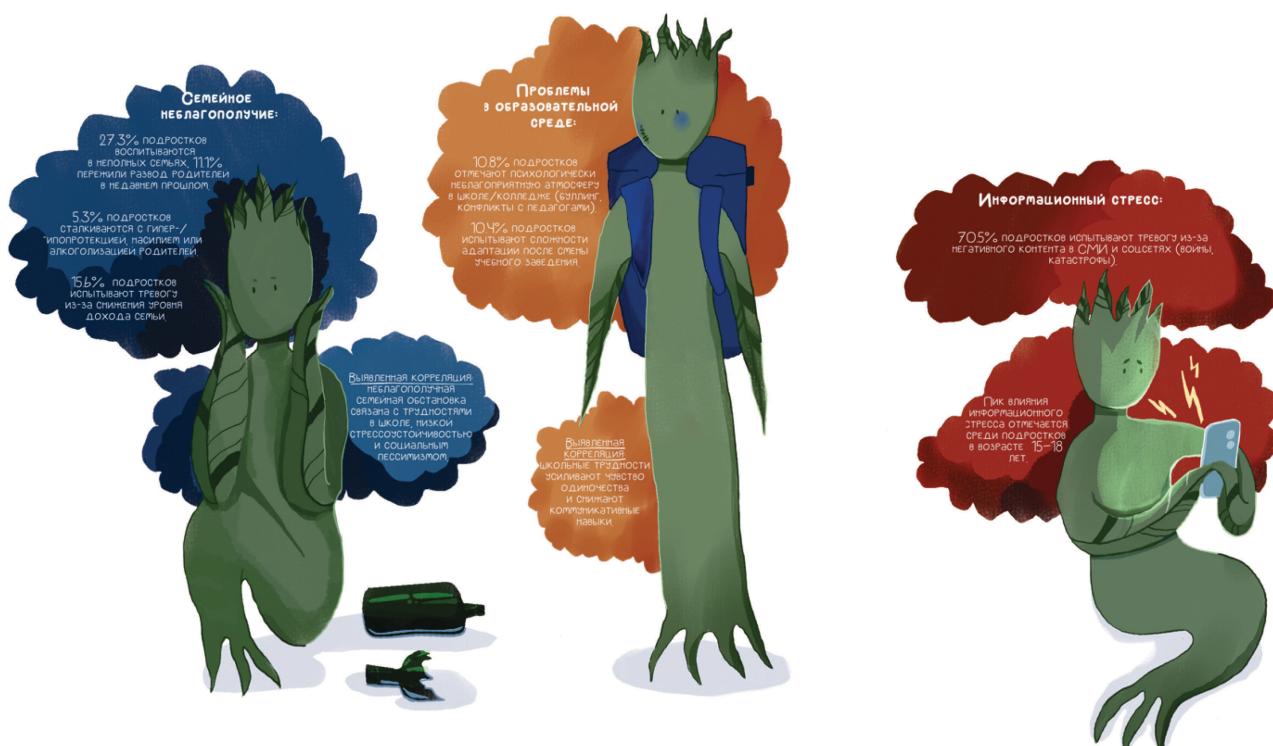
- Семейное неблагополучие:**

27,3% подростков воспитываются в неполных семьях, 11,1% пережили развод родителей в недавнем прошлом.

5,3% подростков сталкиваются с гипер-/гипопротекцией, насилием или алкоголизацией родителей.

15,6% подростков испытывают тревогу из-за снижения уровня дохода семьи.

Социально-средовые риски



Выявленная корреляция: неблагополучная семейная обстановка связана с трудностями в школе, низкой стрессоустойчивостью и социальным пессимизмом.

- *Проблемы в образовательной среде:*

10,8% подростков отмечают психологически неблагоприятную атмосферу в школе/колледже (травля в коллективе сверстников, конфликты с педагогами).

10,4% подростков испытывают трудности адаптации после смены учебного заведения.

Выявленная корреляция: школьные трудности усиливают чувство одиночества и связаны с недостаточно развитыми коммуникативными навыками.

- *Информационный стресс:*

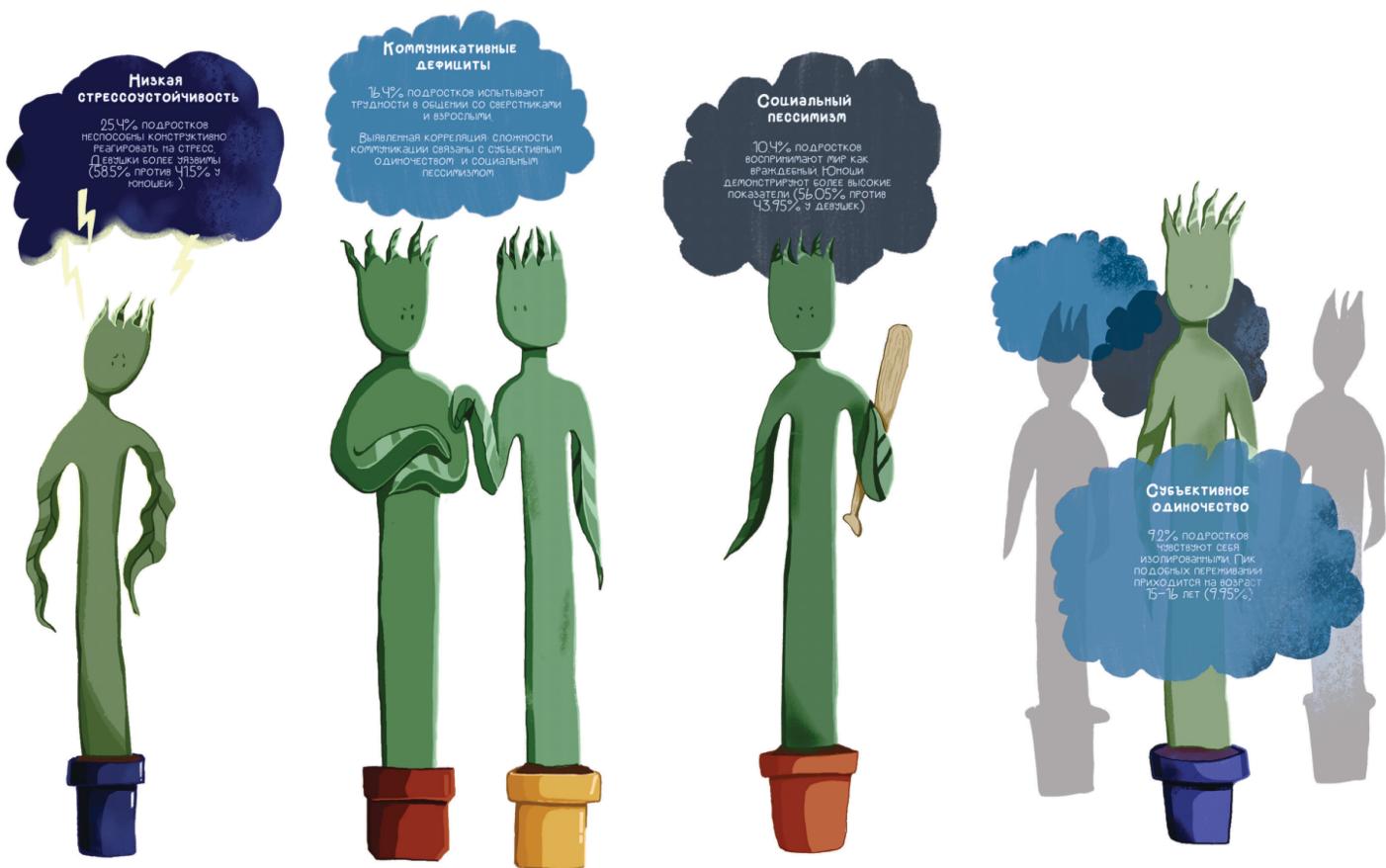
70,5% подростков испытывают тревогу из-за негативного контента в СМИ и соцсетях (войны, катастрофы). Пик влияния информационного стресса отмечается среди подростков в возрасте 15–18 лет.

2. Личностно-психологические риски

- *Низкая стрессоустойчивость:*

25,4% подростков неспособны конструктивно реагировать на стресс. Девушки более уязвимы по сравнению с юношами (58,5% против 41,5% у юношей).

Личностно-психологические риски



- *Коммуникативные дефициты:*

16,4% подростков испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

- *Социальный пессимизм:*

10,4% подростков воспринимают мир как враждебный, а окружающих людей – как не заслуживающих доверия. Юноши демонстрируют более высокие показатели (56,05% против 43,95% у девушек).

- *Субъективное ощущение одиночества:*

9,2% подростков чувствуют себя изолированными от окружающих и одинокими. Пик подобных переживаний приходится на возраст 15–16 лет (9,95%).

Выявленная корреляция: трудности в коммуникации связаны с субъективным ощущением одиночества и социальным пессимизмом.

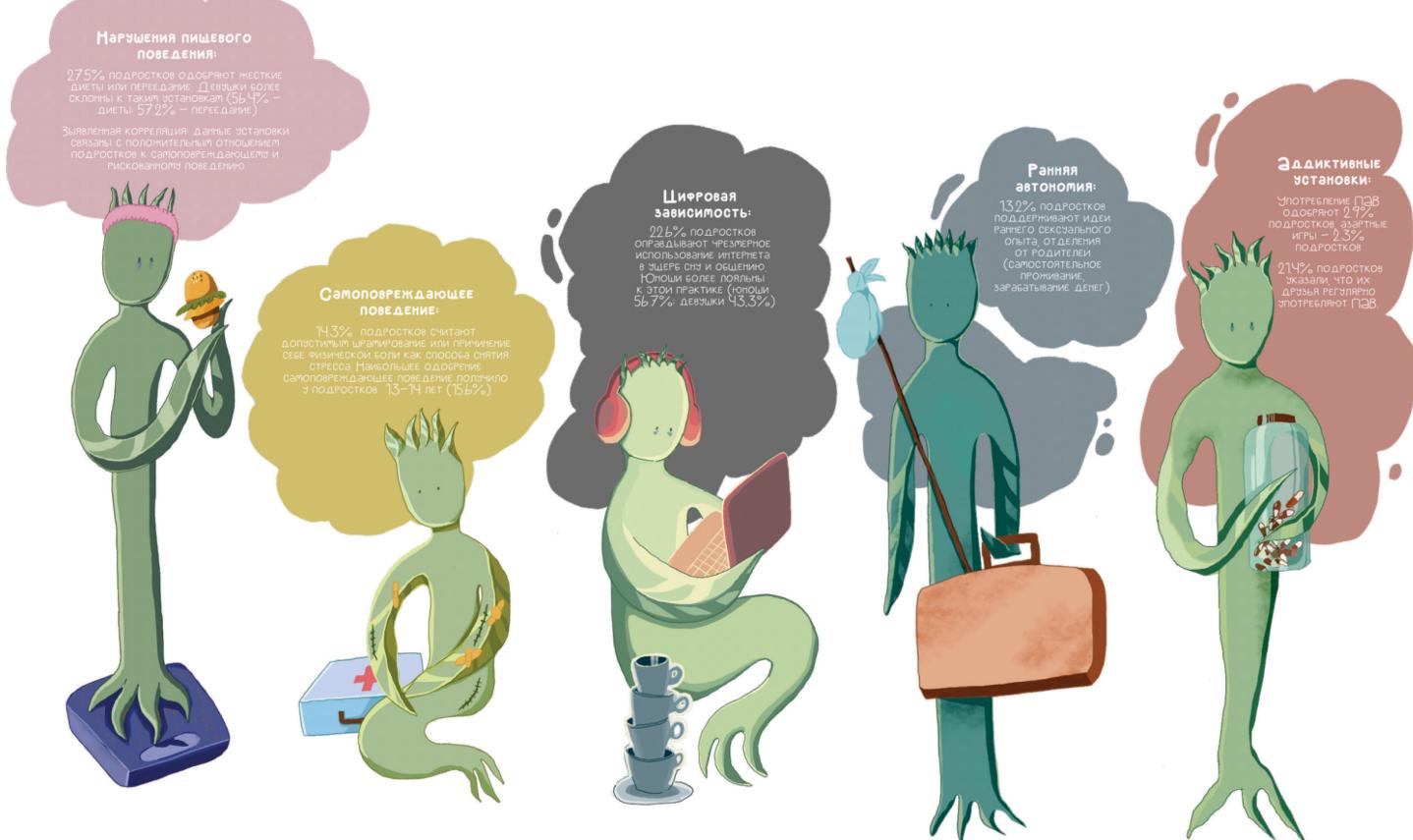
3. Поведенческие риски и девиантные установки

- *Нарушения пищевого поведения:*

27,5% подростков одобряют жесткие диеты или переедание. Девушки более склонны к таким установкам (56,4% – диеты; 57,2% – переедание)

Выявленная корреляция: данные установки связаны с положительным отношением подростков к самоповреждающему и рискованному поведению.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РИСКИ И ДЕВИАНТНЫЕ УСТАНОВКИ



- *Самоповреждающее поведение:*

14,3% подростков считают допустимым шрамирование или причинение себе физической боли как способа снятия стресса. Наибольшее одобрение самоповреждающее поведение получило у подростков 13–14 лет (15,6%).

- *Цифровая зависимость:*

22,6% подростков оправдывают чрезмерное использование интернета в ущерб сну и общению. Юноши более лояльны к этой практике (юноши 56,7%; девушки 43,3%).

- *Ранняя автономия:*

13,2% подростков поддерживают идеи раннего сексуального опыта, отделения от родителей (самостоятельное проживание, зарабатывание денег).

- *Аддиктивные установки:*

Употребление ПАВ одобряют 2,9% подростков, азартные игры – 2,3% подростков 21,4% подростков указали, что их друзья регулярно употребляют ПАВ.

4. Неадаптивные копинг-стратегии

- *Избегание проблем:*

5,6% подростков предпочитают игнорировать трудности. Девушки чаще выбирают эту стратегию (70,3%).

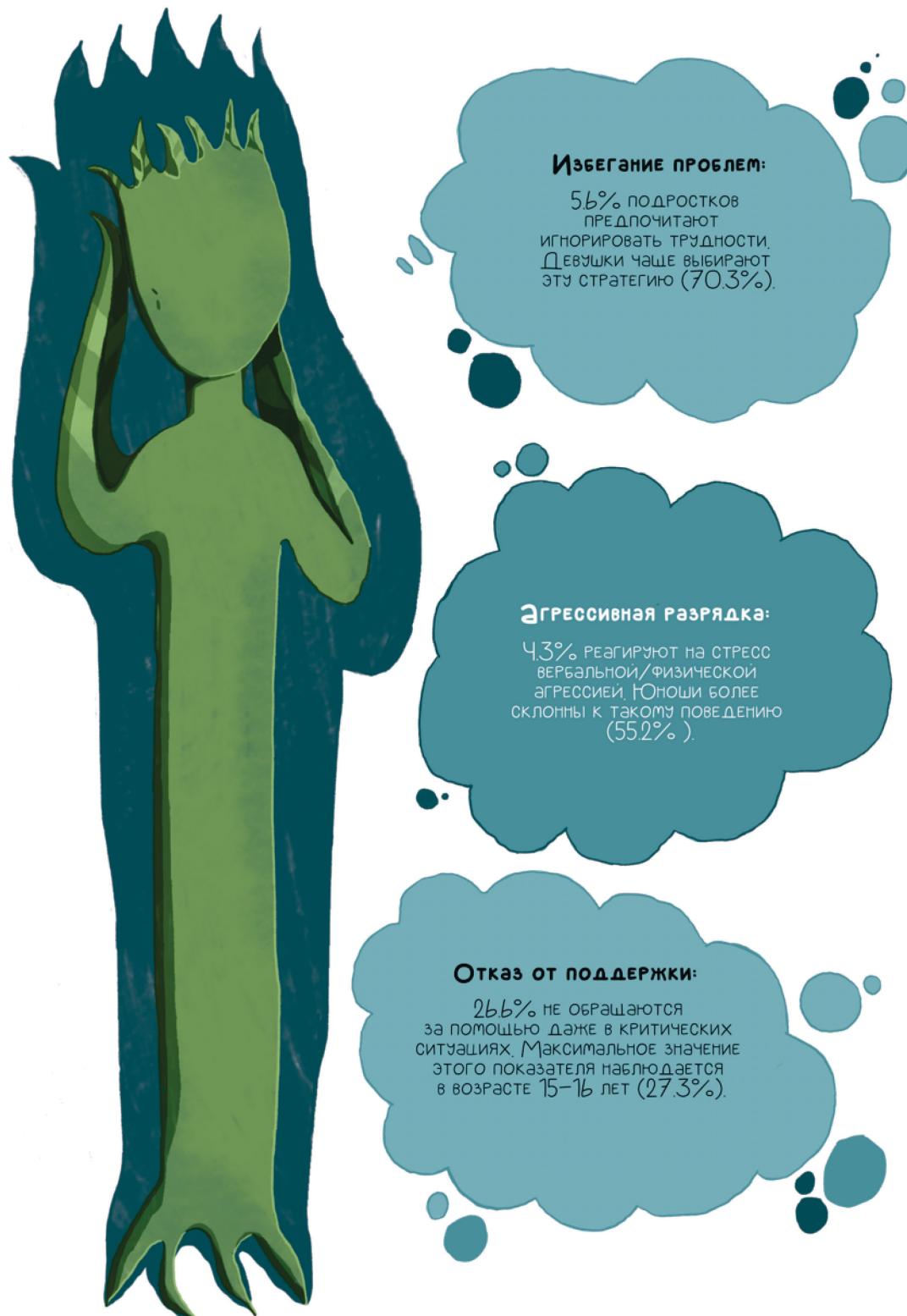
- *Эмоциональная разрядка в форме агрессивного поведения:*

4,3% реагируют на стресс верbalной/физической агрессией. Юноши более склонны к такому поведению (55,2%).

- *Отказ от поддержки окружающих:*

26,6% не обращаются за помощью к взрослым и сверстникам даже в критических ситуациях. Максимальное значение этого показателя наблюдается в возрасте 15–16 лет (27,3%).

Неадаптивные копинг-стратегии



Избегание проблем:

56% подростков
предпочитают
игнорировать трудности.
Девушки чаще выбирают
эту стратегию (70.3%).

Агрессивная разрядка:

Ч.3% реагируют на стресс
вербальной/физической
агрессией. Юноши более
склонны к такому поведению
(55.2%).

Отказ от поддержки:

26.6% не обращаются
за помощью даже в критических
ситуациях. Максимальное значение
этого показателя наблюдается
в возрасте 15–16 лет (27.3%).

5. Возрастные и гендерные особенности

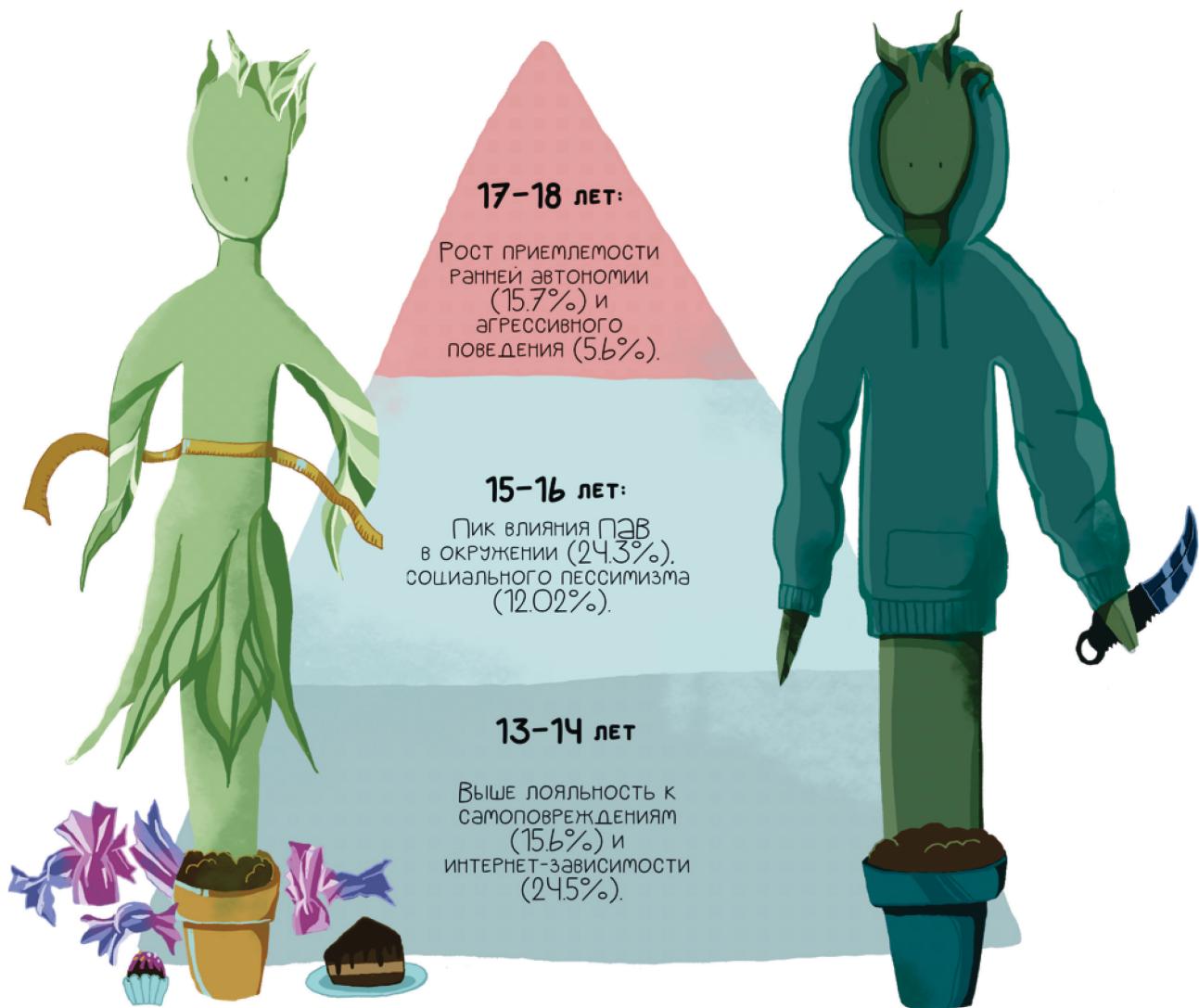
13–14 лет: Выше лояльность к самоповреждениям (15,6%) и склонности к чрезмерному использованию интернета (24,5%).

15–16 лет: Пик влияния ПАВ в окружении (24,3%), социального пессимизма (12,02%).

17–18 лет: Рост приемлемости ранней автономии (15,7%) и агрессивного поведения (5,6%).

Гендер: Девушки чаще используют копинговую стратегию избегания и в большей степени склонны к нарушениям пищевого поведения; юноши чаще проявляют агрессию и демонстрируют социальный пессимизм.

ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



Адаптивные поведенческие стратегии у подростков

Одним из важнейших ресурсных факторов для подростков является владение адаптивными стратегиями совладания со стрессовой ситуацией. Среди адаптивных и относительно адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом, отмеченных подростками, можно выделить следующие:

- Поиск новых впечатлений (культурные мероприятия, новые активные виды отдыха на природе, новое хобби и т.п.).
Данной стратегии придерживаются 34,1% опрошенных подростков (девушки – 51,4%, юноши – 48,6%).
- Анализ проблемы: выявление и анализ факторов (личностных качеств или действий), приведших к возникновению проблемы; действий, способствующих ее устранению.
Данной стратегии придерживаются 49,2% опрошенных подростков (девушки – 60,2%, юноши – 39,8%).
- Поиск поддержки в ближайшем социальном окружении (семья, друзья).
Данной стратегии придерживаются 26,3% опрошенных подростков (девушки – 46,4%, юноши – 53,6%).

Основные общие выводы исследования

Полученные данные позволяют обновить представления о социальной ситуации развития современного подростка. Дальнейшего изучения требует вопрос влияния цифрового потребления и информационного стресса на становление личности, формирование копинг-стратегий и развитие девиантного поведения в подростковом возрасте.

1. Ключевым институтом конструктивной социализации подростка остается семья. Анализ семейного контекста подростков является инструментом прогноза для профилактики девиантного поведения.
2. Личностные факторы (высокие коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, позитивное отношение к миру) выступают ресурсом для подростка в трудных ситуациях и основой для формирования адаптивных копинг-стратегий.
3. Требуют внимания такие негативные тенденции у подростков, как установки на нарушения пищевого поведения и самоповреждающее поведение. Перспективным

представляется изучение этих тенденций в контексте семейных отношений, а также исследование социального и культурного влияния на их возникновение.

Организация поддерживающей педагогической среды

На основании полученных в исследовании данных можно обозначить ключевые «точки опоры» для организации поддерживающей педагогической среды для подростков.

- Семья – системообразующий ресурс. Благополучная семейная обстановка (подтвержденная 72,3% респондентов) снижает риски дезадаптации. Программы работы с подростками должны включать просвещение родителей и медиацию конфликтов.
- Школа – пространство безопасности. Снижение буллинга и создание безопасной, принимающей, поддерживающей среды является необходимым условием успешной социальной адаптации.
- Цифровая гигиена – основа социального и ментального благополучия подростка. Обучение критическому восприятию контента и управлению экранным временем становится необходимыми навыками, которым нужно обучать современных подростков.
- Развитие адаптивных поведенческих стратегий – ключ к эффективному совладанию со стрессом. Необходимо поощрять и обучать подростков позитивным стратегиям решения проблем и поиска поддержки.
- Раннее выявление девиантных установок – работа на опережение. Актуален мониторинг групп риска по таким параметрам, как нарушения пищевого поведения, самоповреждающее поведение и уровень тревожности.

Данные исследования подтверждают необходимость комплексного подхода, объединяющего работу с семьей, школой и индивидуальными психологическими ресурсами подростков.

Для специалистов, работающих с подростками, приоритетными направлениями должны стать:

- Просветительская работа с семьями;
- Создание безопасной поддерживающей педагогической среды;

- Развитие у подростков коммуникативных навыков, а также выработка адаптивных поведенческих стратегий и коррекция деструктивных установок среди подростков через групповые тренинги и кейс-менеджмент.

Необходимо особо отметить, что согласно полученным данным, 50% подростков воспринимают школу не как стрессогенную среду, а как ресурс, а значит у школы есть возможности для организации такой поддерживающей педагогической среды, которая будет способствовать формированию адаптивных поведенческих стратегий, навыков коммуникации и побуждать подростков чаще обращаться за помощью к взрослым.

Раздел 2

Практические рекомендации для специалистов по организации поддерживающей педагогической среды.

На основании данных, полученных в исследовании и описанных в первом разделе, методистами ФПЦ были составлены практические рекомендации для специалистов (психологов, педагогов, тренеров, социальных педагогов) по организации педагогической поддерживающей среды для подростков.

Ключевые принципы работы:

- Комплексность: взаимодействие с семьей, школой и самим подростком.
- Проактивность: работа на опережение проблем, а не только реакция на кризис.
- Безопасность: физическая, эмоциональная и психологическая безопасность как фундамент.
- Навыко-ориентированность: формирование конкретных адаптивных навыков у подростков и их окружения.
- Доказательность: использование подходов, подтвержденных практикой и/или исследованиями.

Практические рекомендации по ключевым "точкам опоры":

1. Работа с семьей (системообразующий ресурс).

- Родительские клубы. Проведение регулярных (раз в месяц/квартал) тематических встреч в формате диалога, мастер-классов, разбора кейсов, а не директивных лекций. Примерные темы встреч: возрастная психология

(возрастные нормы, кризисы), физиология подросткового возраста, эффективная коммуникация с подростком, поведение в конфликте, цифровая безопасность детей, распознавание тревожных сигналов (депрессия, РПП, самоповреждающее поведение).

- Семейное консультирование и медиация. Предложение услуг медиации при семейных конфликтах. Обучение родителей и подростков базовым техникам ненасильственного общения (техника «Активное слушание», техника «Я-высказывания»).
- Информирование в доступной форме. Создание базы полезных ресурсов (статьи, видео, книги, проверенные сайты, телефоны доверия) для родителей в удобном формате (чат-бот, рассылка, раздел на сайте учреждения).
- «Родитель-Родителю». Создание условий для обмена опытом между родителями в безоценочной среде (под руководством модератора-специалиста).

2. Пространство безопасности. Создание безопасной школьной среды

- Антибуллинг-программы. Внедрение и регулярная оценка эффективности комплексных программ по предотвращению травли. Обязательное обучение всего персонала школы (включая технический персонал) навыкам профилактики травли в образовательной среде.
- Климат - ориентированная педагогика. Проведение тренингов для учителей по созданию безопасной поддерживающей среды: признание эмоций подростков, уважение их мнения, справедливые правила, фокус на сильных сторонах, использование поощрений.
- Четкие процедуры реагирования. Разработка и доведение до сведения всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) понятных алгоритмов действий при выявлении травли, угроз безопасности, острых конфликтов. Гарантирование конфиденциальности и защиты жертвам/свидетелям.
- «Уголки безопасности». Создание в школе физически и психологически безопасных зон, куда подросток может прийти в стрессе, поговорить со взрослым, которому доверяет (социальный педагог, педагог-психолог, прошедший подготовку учитель).
- Восстановительные практики. Активное использование медиативных технологий, восстановительных кругов для разрешения конфликтов между учениками.

3. Формирование цифровой гигиены

- Интерактивные тренинги для подростков. Проведение не лекций о «вреде интернета», а практикумов: как распознать фейк, манипуляцию, кибербуллинг; как защитить личные данные; анализ достоверности источников; основы цифрового этикета. Главное – акцент на использовании цифровой среды как удобного инструмента, которым необходимо уметь пользоваться, а не запрет на использование технологий.
- Тренинги управления временем. Проведение практических занятий по техникам тайм-менеджмента и осознанному использованию соцсетей (фильтры контента, отписки, настройка уведомлений), навыкам «цифрового детокса».
- Работа с родителями. Консультирование и просвещение родителей в теме установления разумных границ экранного времени (не тотальный контроль, а договоренность), обучение использованию родительского контроля (как инструмент, а не шпионаж), обсуждению онлайн-рисков без запугивания.
- Позитивный цифровой контент. Продвижение и создание позитивного, развивающего, поддерживающего контента для подростков (блоги психологов, полезные приложения, онлайн-группы по интересам).

4. Развитие адаптивных поведенческих стратегий

Проведение групповых тренингов для формирования навыков по направлениям:

- Решение проблем. Техники анализа ситуации, генерации идей, оценки вариантов, планирования действий (мозговой штурм, дерево решений).
- Поиск и принятие поддержки. Тренировка просьбы о помощи (к кому обращаться, как, когда); развитие доверия; работа со стыдом/страхом осуждения; карта социальной поддержки (кто есть в моем окружении и чем может помочь?).
- Эмоциональная саморегуляция. Распознавание и называние эмоций; техники «заземления», дыхательные упражнения, методы отвлечения и переключения внимания, управление гневом/тревогой.
- Коммуникативные навыки. Активное слушание, «Я-высказывания», соблюдение своих и чужих границ, неверbalная коммуникация.
- Кейс-менеджмент для «трудных» ситуаций. Индивидуальная работа или работа в малых группах с подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации. Фокус на выработке конкретных шагов по преодолению проблем, привлечении необходимых ресурсов (соцслужбы, врачи, семья, школа).

- Позитивное подкрепление. Систематическое поощрение (вербально, а не обязательно материально) попыток подростка использовать адаптивные стратегии, даже если результат не сразу достигнут.

5. Раннее выявление и коррекция девиантных установок

- Скрининговые анкеты (этично и добровольно). Периодическое (например, раз в полгода) использование валидных и адаптированных опросников для выявления рисков РПП, депрессивных симптомов, суицидальных мыслей, склонности к самоповреждению, уровня тревожности. Обязательно: информированное согласие подростка/родителей, конфиденциальность, наличие незамедлительной помощи при выявлении риска.
- Обучение педагогов и родителей распознаванию «тревожных звоночков». Семинары по распознаванию косвенных признаков неблагополучия (изменения в поведении, внешности, успеваемости, круге общения, высказываниях).
- Создание системы «Первой помощи». Четкий алгоритм действий для специалиста/учителя при подозрении на РПП, самоповреждение, депрессию или суицидальные мысли (куда направить, как разговаривать, что делать нельзя).
- Группы поддержки/коррекционные группы для подростков из групп риска по конкретным проблемам (например, группа по формированию позитивного образа тела, группа навыков совладания с кризисными состояниями) с привлечением узких специалистов (клинический психолог, врач).
- Коррекция когнитивных искажений: индивидуальная или групповая работа (на основе техник когнитивно-поведенческой терапии) по выявлению и изменению деструктивных установок («я никчемный», «все против меня», «будущее безнадежно»).

Общие рекомендации для специалистов

- Междисциплинарное взаимодействие. Постоянно налаживайте связи и обменивайтесь информацией (в рамках закона о конфиденциальности информации) со школьными психологами, учителями, врачами, социальными службами, представителями некоммерческих организаций.
- Супервизия и забота о себе. Работа с подростками эмоционально затратна. Регулярно проходите супервизию, участуйте в профессиональных сообществах, следите за своим психологическим состоянием.
- «Говорить на Их языке». Используйте актуальные для подростков каналы коммуникации (соцсети, мессенджеры – где это уместно и безопасно), примеры из их жизни, современные технологии в работе.

- Добровольность и доверие. Поддерживающая среда строится на доверии. Уважайте право подростка на отказ от помощи (кроме случаев прямой угрозы жизни), соблюдайте конфиденциальность.
- Оценка эффективности. Регулярно (хотя бы раз в год) оценивайте эффективность своих программ и мероприятий через обратную связь от подростков, родителей, педагогов, анализ динамики ключевых показателей (например, количество обращений по буллингу, уровень тревожности в классах).

Данные рекомендации являются рамочным документом для организации системной работы с подростками. Конкретные инструменты, программы и методы, необходимые для создания поддерживающей педагогической среды должны подбираться и адаптироваться под контекст ситуации (тип учреждения, регион, особенности контингента подростков, ресурсы). Примеры программ работы с подростками, родителями представлены в «Библиотеке практик» Федерального подросткового центра [1]. Рекомендуем использовать наши исследовательские данные для обоснования важности каждого направления работы в диалоге с администрацией образовательного учреждения и грантодающими организациями.

Удачи в Вашей важной работе!

Список источников:

1. Библиотека практик Федерального подросткового центра / Электронный ресурс. URL: <https://www.xn--b1adeawvbbbfnhgog5d9dg.xn--p1ai/library>
2. Гани С.В. Социализация современных подростков: риски и ресурсы: монография. Чебоксары: Среда, 2025. 64 с.
3. Модель компетенций специалиста по работе с подростками: Практическое руководство. Методическое пособие / Гани С.В., Павшенко Е.А., Хайрова З.Р., Антипенко Н.Ю. – Москва: Порт приписки, 2025. 84 с.
4. Реан А.А. Семья, социальные установки и асоциальное поведение детей и подростков // Российский психологический журнал. 2015. Т. 12. № 1. С. 29–40.
5. Реан А.А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних // Национальный психологический журнал. 2018. №2(30). С. 3–12.

**ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"
Федеральный центр развития программ
социализации подростков**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

**Методические рекомендации
для специалистов, работающих с подростками**

ISBN 978-5-907779-89-1



9 785907 779891 >

Формат 60×90/16 Гарнитура «Таймс».

Бумага офсетная. Заказ № 514

Подписано в печать 29.10.2025,

Издательство «Порт Приписки»
8 800 300 83 50, E-mail: info@portpripiski.ru
<http://portpripiski.ru>
Москва-2025