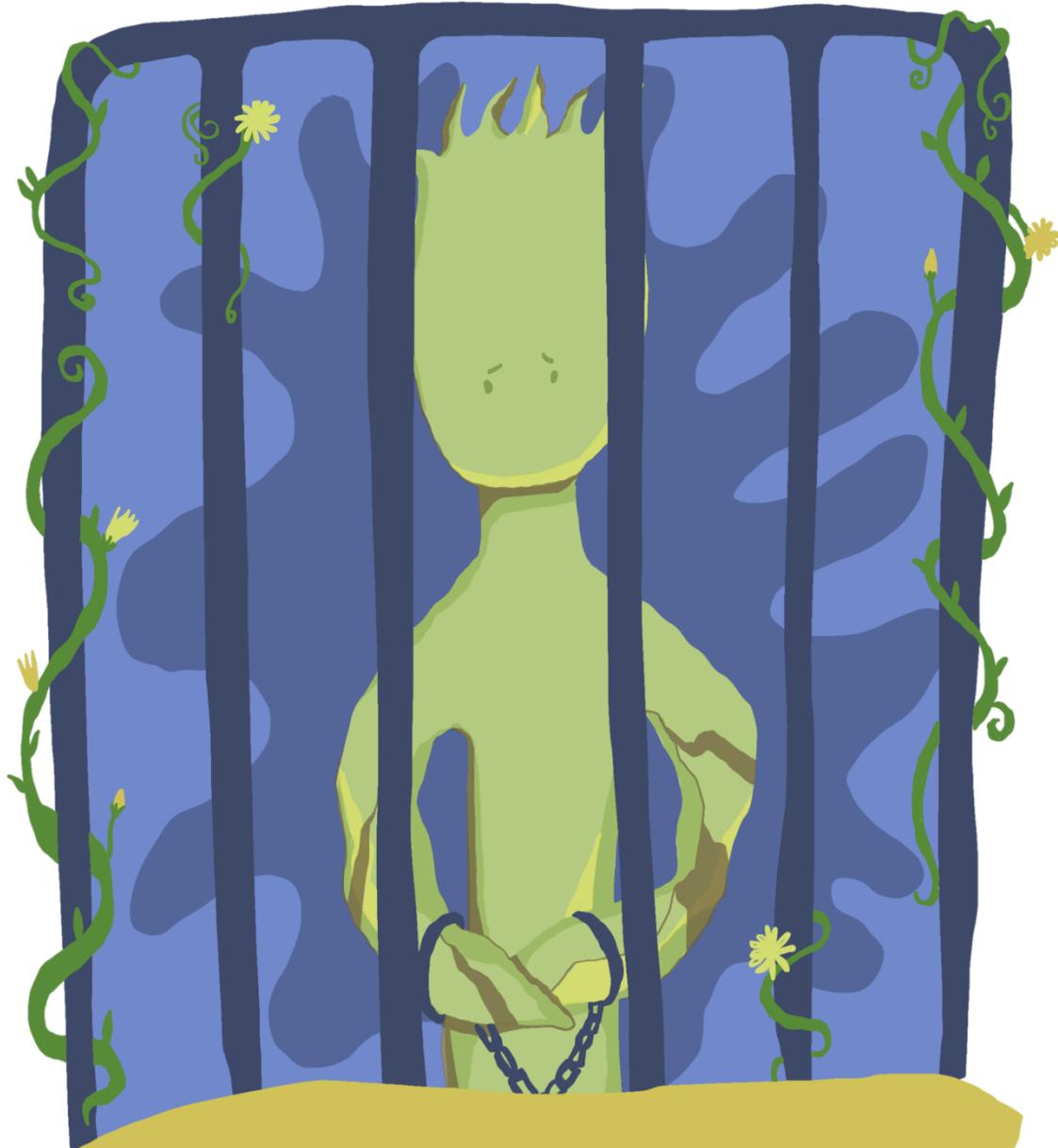


ФГБУ «ЦЕНТР защиты прав и интересов детей»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

**Н.Ю. Антипенко, Н.В. Богданович,
В.В. Делибальт**



**ПОДРОСТОК В КОНФЛИКТЕ
С ЗАКОНОМ
как распознать и что делать?**

Методические рекомендации
по работе с рисками отклоняющегося поведения
в рамках сети подростковых центров
«Подростки России»

УДК
ББК
П 44

ISBN

Подросток в конфликте с законом: как распознать и что делать.
Методические рекомендации по работе с рисками отклоняющегося
поведения в рамках сети подростковых центров «Подростки России»/
сост. Н.А. Антипенко, Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, - Москва:
Федеральный центр развития программ социализации подростков,
Издательство, 2025. - 19 с.

Рекомендации разработаны Федеральным центром развития программ социализации подростков в рамках реализации стратегической программы «Подростки России» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и при поддержке Министерства просвещения РФ. Представлены рекомендации по работе подростками, находящимися в конфликте с законом.

Данные рекомендации адресованы широкому кругу лиц: уполномоченным по правам ребенка субъектов Российской Федерации, представителям субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителям региональных органов исполнительной власти в области молодежной политики и образования, действующим и будущим руководителям, заместителям руководителей, методистам и специалистам подростковых и молодежных центров, руководителям и программным директорам НКО, а также всем интересующимся подростковой проблематикой и социализацией подростков в сложных жизненных обстоятельствах.

Оглавление

Введение.....	3
Подросток в конфликте с законом. Особенности делинквентного	
поведения подростков	4
Риск нападения подростком на образовательную организацию как	
особый случай общественно опасных деяний.....	7
Юридически значимая ситуация (ЮЗС) с участием несовершеннолетних	
.....	9
Профилактика, сопровождение и реабилитация подростков в	
конфликте с законом.....	10
Технологии помощи подростку, находящемуся в конфликте с законом	
.....	13
Чек-лист работы с подростками, находящимися в конфликте с законом	
.....	17
Список литературы.....	19

Введение

В последние годы в РФ наблюдается снижение правонарушений среди несовершеннолетних, но есть тревожные тенденции:

- Рост тяжких преступлений на фоне общего снижения.
- Уменьшение возраста первого правонарушения.
- Перенос противоправного поведения в виртуальную среду.
- Увеличение числа подростков, вовлеченных в преступления через дистанционных мошенников.

Социально-экономические условия, изменения в семьях и цифровизация создают новые риски девиантного поведения. Подростковый возраст — период уязвимости, когда важно оказывать поддержку и профилактику.

Актуальность данных методических обусловлена необходимостью систематизации эффективных технологий и методов работы с подростками, которые оказались в конфликте с законом. Понимание психологических и социальных аспектов поведения подростков, а также факторов, способствующих правонарушениям, является ключевым для разработки профилактических и реабилитационных программ.

Цель данного пособия — предоставить спектр технологий по работе с подростками в конфликте с законом. Пособие предназначено для специалистов по работе с подростками, психологов, социальных педагогов, социальных работников, педагогов и других специалистов, работающих в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной поддержки молодежи.

Подросток в конфликте с законом. Особенности делинквентного поведения подростков

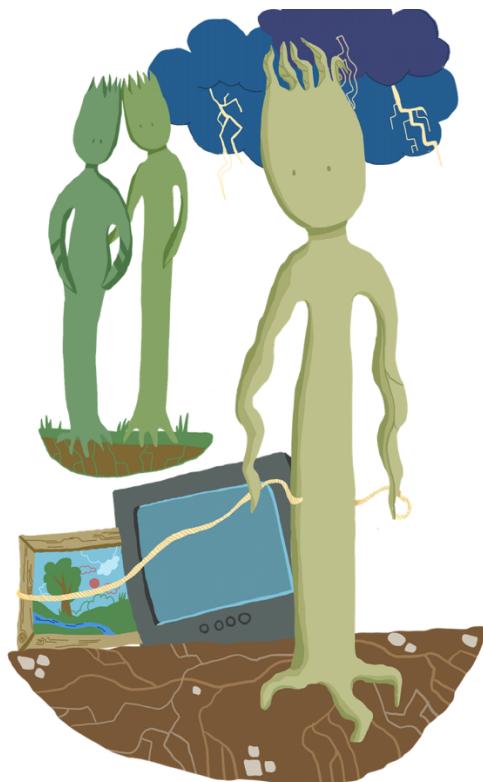
Конфликт с законом и делинквентное поведение — понятия, связанные с правонарушениями несовершеннолетних. Конфликт с законом возникает, когда подросток нарушает правовые нормы.

Делинквентное поведение — это вид отклоняющегося поведения, который включает в себя действия, нарушающие правовые и социальные нормы, которые запрещены законодательством, но не ведет к уголовной ответственности (из-за возраста или незначительности проступка).

Типы делинквентного поведения

1. Скрытое – причинение имущественного ущерба (кражи, вандализм, поджоги, мошенничество). Начинается около 7 лет.
2. Открытое – агрессия к людям (буллинг, драки, жестокость к животным, суицидальные наклонности). Проявляется с 6 лет.

Подросток, демонстрирующий такое поведение часто находится в ситуации социально-психологической дезадаптации и нуждается в комплексной помощи.



Не все подростки в конфликте с законом демонстрируют устойчивое делинквентное поведение. Иногда правонарушения — следствие случайностей, давления сверстников или незнания последствий.

Крайним проявлением делинквентного поведения является **кriminalное поведение**, которое имеет следствием уголовное наказание при условии достижения подростком возраста уголовной ответственности.

Делинквентному поведению чаще всего предшествует **девиантное поведение**. Это стойко и многократно повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам. К девиантному поведению относят раннее проблемное, суицидальное, агрессивное, аддиктивное (зависимое), рискованное.

Девиантное (отклоняющееся) поведение чаще всего начинается с систематических проявлений раннего проблемного поведения в виде:

- Нарушение статуса (сквернословие, прогулы, отказ от учебы, побеги из дома, бродяжничество, употребление ПАВ). Может проявляться с 8-9 лет.
- Оппозиционности (**чрезмерное, не соответствующее возрастным нормам**, упрямство, неповиновение, агрессивные споры, пренебрежение к окружающим). Может проявляться с 5 лет.

Важно: Если ребенку вовремя не уделяется внимание и не оказывается помощь, то раннее проблемное поведение может усугубляться к началу подросткового периода.

Делинквентное поведение

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией,
- у подростков часто опосредовано групповыми ценностями,
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере,
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение,
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами.
- каждый ребенок или подросток, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями.
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

Индивидуальные особенности подростка, на которые следует обратить особое внимание:

- Сниженная критичность к своему поведению, неадекватное восприятие происходящего.
- Холодность к окружающим, частая смена настроения, импульсивность, раздражительность.
- Завышенная или заниженная самооценка, желание привлечь внимание.
- Низкие познавательные способности, склонность к риску, поиск острых ощущений.
- Подверженность влиянию, слабое сопротивление вредным воздействиям.
- Употребление ПАВ, интерес к деструктивному контенту, оправдание противоправных действий.

Аспекты социальной ситуации развития подростка, которые могут осложнять его поведение:

- непоследовательные стратегии воспитания, используемые взрослыми, вседозволенность либо заброшенность;
- неблагополучная ситуация в семье, конфликты с родителями, опыт семейного насилия или пренебрежения
- чрезмерная занятость родителей;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- Проблемы в школе: непринятие педагогами и/или сверстниками ; буллинг, низкая успеваемость.
- Окружение с асоциальным поведением, отсутствие организованного досуга.

Обобщенные психологические признаки и индикаторы делинквентного поведения у подростков-правонарушителей

- Импульсивность – склонность к необдуманным действиям без учета последствий.
- Агрессивность – частые конфликты, физическая или вербальная агрессия.
- Низкая эмпатия – недостаток сочувствия и понимания чужих эмоций, трудности в установлении эмоциональных связей.
- Нарушение норм – пренебрежение правилами, участие в антисоциальных действиях (кражи, вандализм).
- Слабый самоконтроль – трудности в управлении своими эмоциями и поведением, вспышки гнева

- Низкая самооценка – неуверенность в себе и своих способностях, негативное самовосприятие.
- Отрицание ответственности – обвинение других, нежелание признавать ошибки и принимать ответственность за свои поступки
- Поиск острых ощущений – тяга к риску, незаконным или опасным действиям.
- Социальная изоляция – трудности в общении и поддержании дружеских отношений, чувство одиночества.
- Нарушение привязанностей – проблемы в отношениях с родителями, недостаток доверия и близости в отношениях.

Чек-лист индикаторов делинквентного поведения:

- Частые пропуски занятий в школе без уважительной причины.
- Участие в драках или других формах физической агрессии.
- Употребление алкоголя или наркотиков.
- Воровство или участие в других незаконных действиях.
- Ложь и обман в отношениях с окружающими.
- Пренебрежение правилами и законами.
- Наличие друзей или знакомых с криминальным прошлым.
- Частые конфликты с родителями или другими авторитетными фигурами.
- Участие в вандализме или разрушении имущества.
- Отсутствие интереса к учебе и внеклассным занятиям.

Важно: Наличие отдельных признаков не обязательно указывает на делинквентность, но требует внимания и возможной коррекции.

Риск нападения подростком на образовательную организацию как особый случай общественно опасных деяний.

Нападения на школы несовершеннолетними — сложный вид девиантного поведения, сочетающий агрессию и суицидальные тенденции. По данным НМИЦ ПН им. Сербского, выделяют три группы критериев риска, которые необходимо рассматривать в комплексе.

1. Признаки изменений в поведении

- Сниженное настроение, отсутствие интереса к деятельности и общению
- Увлечение агрессивным контентом, экстремистскими идеями
- Проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток

- Проявления агрессии: как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии
- Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
- Угрозы нападения на школу, интерес к оружию
- Замкнутость, снижение успеваемости, употребление ПАВ

2. Индивидуально-психологические особенности

- Тревожность, сензитивность (чувствительность), обидчивость, ранимость
- Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность
- Ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность

3. Социальные факторы

- Буллинг, отвержение сверстниками
- Слабый контроль и отсутствие поддержки в семье
- Дисфункциональная семья
- Проблемы в начальной школе (адаптация, успеваемость)

Юридически значимая ситуация (ЮЗС) с участием несовершеннолетних

Юридически значимая ситуация - это ситуация с участием несовершеннолетнего (и семьи), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит к психологическим последствиям для ее участников.

Особенностью юридически значимых ситуаций, в которых участвуют несовершеннолетние, является то, что ребенок в такой ситуации не может быть один. Он всегда выступает как часть группы, например, семейной. И ответственность в этой группе разделена, но не прямо.

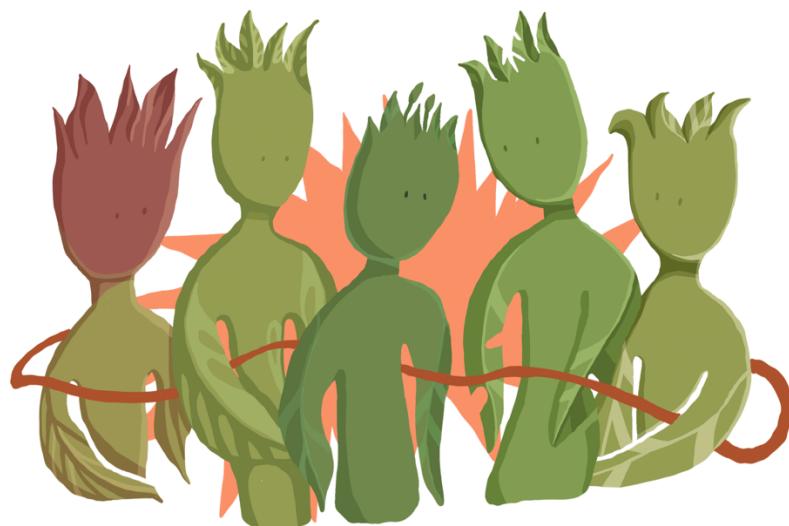
Этот процесс включает несколько стадий:

- Докриминальная – профилактика правонарушений.
- Криминальная – момент совершения противоправного деяния.
- Следственная – сопровождение подростка в рамках процессуальных мероприятий (опросы, допросы, очные ставки)
- Судебная – разбирательство, профилактика рецидива.
- Посткриминальная – реабилитационная работа с подростком

На каждом этапе требуется специализированная помощь, включая технологии дружественного детям правосудия.

Особенности ЮЗС с участием несовершеннолетних

- Подросток никогда не действует изолированно – он часть группы (например, семьи), где ответственность распределяется опосредованно.



Позиции несовершеннолетнего в ЮЗС:

- Лидирующая – активное участие в конфликте и последующих процедурах (допрос, суд).
- Опосредованная – вовлечение из-за действий других (например, при разводе родителей).

Обычно подросток попадает в поле зрения правоохранительных органов уже после совершения правонарушения, но правонарушение часто возможно предотвратить, используя, к примеру, специальные технологии, под которыми (в психологии) понимается совокупность психологической и психосоциальной помощи детям и подросткам, находящимся в юридически значимых ситуациях, а именно, спектр возможностей эффективного разрешения юридически значимых ситуаций с участием несовершеннолетних и семей, а также пути и средства (в контексте оказания комплексной помощи) для достижения этих возможностей.

Профилактика, сопровождение и реабилитация подростков в конфликте с законом.

Оказание помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом, а также их семьям включает в себя три основные направления деятельности специалистов – профилактику, сопровождение и реабилитацию.

Каждое из них состоит из диагностики, коррекции, консультирования и других видов деятельности, формируя цикл профессиональной работы.

Профилактика

Цель — предупреждение рискованного поведения, формирование личностных ресурсов и устойчивости к негативным факторам. Включает:

- Создание профилактической среды.
- Мониторинг рисков и ресурсов.
- Коррекционную работу с группами риска.
- Разработку программ для подростков и их окружения.
- Межведомственное взаимодействие.

Уровни профилактики:

1. Первая — устранение неблагоприятных факторов, работа с детско-подростковой аудиторией.
2. Вторичная — помочь группам высокого риска, проживающим в агрессивной среде.

3. Третичная (реабилитация) — предотвращение рецидивов и последствий девиантного поведения.

Сопровождение

Цель — создание психологически благоприятных условий для участников юридических процессов (следствия, суда). Включает:

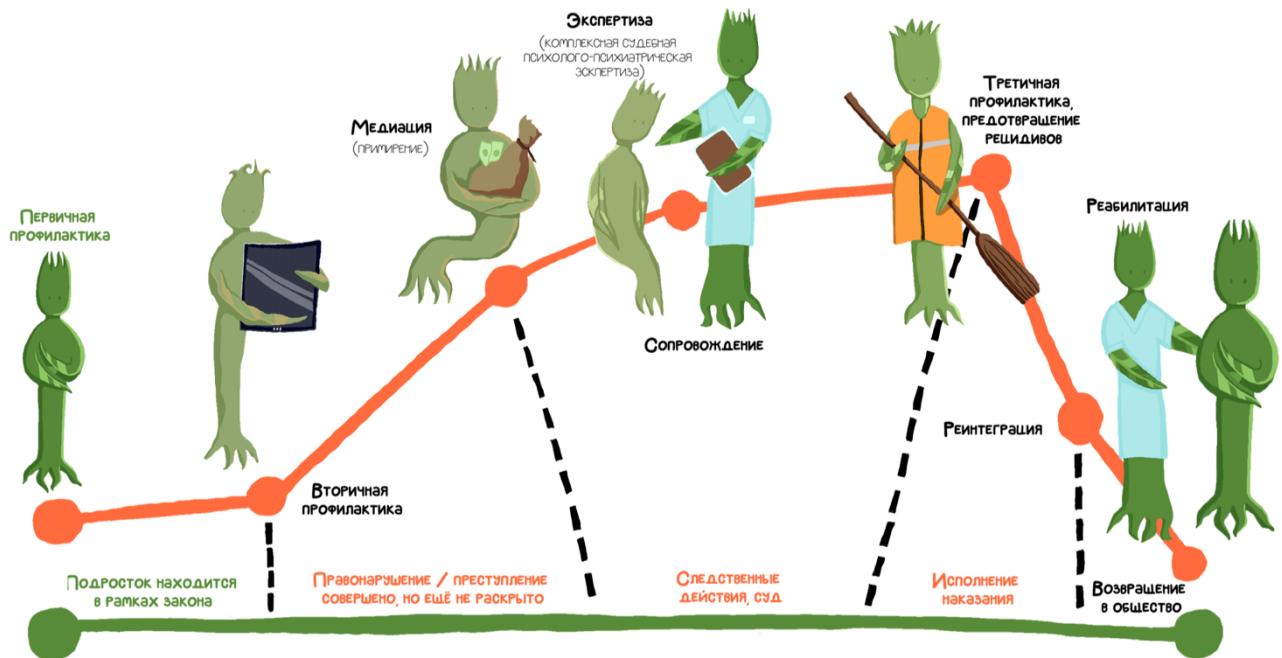
- Определение целей и роли специалиста.
- Мониторинг участников и процесса.
- Своевременную психологическую помощь.

Работа ведется не только с подростком, но и с семьёй, окружением, представителями правоохранительных органов.

Реабилитация

Неблагоприятный опыт и юридически значимая ситуация нарушают и искажают нормативную социальную ситуацию развития ребенка. Реабилитация — это работа специалистов с подростком и его окружением, направленная на **создание замещающей социальной ситуации развития** (по А.Л. Венгеру и Е.И. Морозовой), отслеживание прогресса и обеспечение ресурсами для закрепления позитивных изменений. Реабилитация является одним из самых сложных направлений деятельности специалистов.

Модель траектории жизненного пути несовершеннолетнего – правонарушителя в юридически значимой ситуации



Общие моменты для всех трех направлений помощи подросткам:

- Межведомственное взаимодействие на основе комплексного подхода.
- Создание команды специалистов как внутри учреждения, так и вне его.
- работающей системно (консилиумы, совместное планирование, а не просто перенаправление клиента).
- Создание специального пространства - профилактического, сопроводительного или реабилитационного, - ориентированного на ресурсы подростка, сохранные стороны его личности и вовлечение его окружения.
- Субъект-субъектный подход – предполагает активную позицию самого подростка, осознание им своей роли и ответственности в процессе помощи.

Технологии помощи подростку, находящемуся в конфликте с законом

Работа с подростком, совершившим правонарушение, требует специальных знаний и технологий. Эффективным подходом является **цикл деятельности**, позволяющий отслеживать изменения в поведении подростка и его социальной ситуации развития. Он включает в себя 4 последовательных этапа:

Этап диагностики включает определение рисков, уязвимостей и ресурсов ребенка для планирования работы.

- Экспресс-диагностика уточняет запрос и гипотезы, подбирает методы (наблюдение, беседа, короткие тесты) для выявления групп риска по разным критериям.
- Углубленная диагностика анализирует состояние, поведение, индивидуально – психологические особенности подростка, его социальные связи и ресурсы. Используются специализированные методики: качественные методики, опросники, проективные методы, подобранные по возрасту.

Этап консилиума. Этот вид деятельности обеспечивает координацию действий различных специалистов и ведомств. Результатом консилиума является индивидуальный или групповой план помощи с учётом сложности случая.

Этап реализации решений консилиума:

- помочь подростку (в зависимости от целей это могут быть развивающая деятельность, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия, диспетчерская деятельность и т. д.);
- работа с его окружением для поддержки изменений (чаще всего это психологическое просвещение и психологическое консультирование родителей, в некоторых случаях - педагогов, одноклассников и т. д.)

Этап повторной (заключительной) диагностики. Цель – определение того, достигнуты ли цели плана и программы помощи. Если цель не достигнута, то диагностика становится промежуточной и снова проводится консилиум.

Также можно выделить следующие технологии помощи:

1. Технологии кейс-менеджмента (Управление случаем)

Эта технология помощи направлена на диагностику проблемы, оценку рисков и ресурсов, а также разработку и реализацию плана помощи. Она основана на межведомственном взаимодействии специалистов (междисциплинарный консилиум) и активном участии семьи.

В российской практике используется технология управления случаем «Оценка рисков и потребностей», помогающая выявить факторы девиантного поведения и разработать программу помощи. Описание технологии доступно по ссылке.

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ti2024/contents>

Еще одна технология управления случаем представлена в алгоритме социально-психологической работы с несовершеннолетними по модели центра социальной адаптации и развития подростков «Перекресток» (г. Москва).

2. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи, рефлексии ситуации и понимания своей ответственности и роли в сложившихся обстоятельствах.

Одной из таких технологий является Мотивационное интервьюирование (МИ). Подростки-правонарушители часто сопротивляются помощи и не осознают свою ответственность. МИ помогает преодолеть это сопротивление, стимулируя внутреннюю мотивацию к изменениям.

МИ — это клиентоцентрированный метод, направленный на:

- Осознание и преодоление амбивалентности (двойственного отношения к изменениям).
- Формирование внутренней мотивации.
- Создание безопасной среды для обсуждения проблем.

3. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают психологическое просвещение, семейную терапию, тренинги для родителей, создание групп взаимопомощи (например, родительский

клуб). К таким технологиям относятся Интенсивная семейная терапия и Сетевая терапия.

Интенсивная семейная терапия (ИСТ) основана на принципе интенсивности: чем серьезнее проблема, тем больше усилий требуется от семьи и специалистов для ее решения.

Команда специалистов:

- Координатор – организует работу команды, составляет план помощи.
- Психолог (ребенок) – поддерживает ребенка, работает с последствиями травм.
- Психолог (семья) – работает с родителям, просвящает и оказывает психотерапевтическую поддержку.
- Другие специалисты (педагог, соцработник, медик и др.) – привлекаются по необходимости.

Сетевая терапия — направление семейной терапии, в рамках которого фокусировка происходит не только на подростке и членах его семьи, но и на всех, кто имеет отношение к проблеме.

Сеть социальных контактов включает субъективно значимых людей, влияющих на жизнь ребенка. Они могут быть как ресурсными, так и токсичными. В нее входят:

- Неформальное окружение (родственники, друзья, соседи).
- Специалисты, сопровождающие семью.



Инструменты сетевой диагностики:

- Базовая карта — оценка насыщенности и ресурсности сети, позволяющая оценить степень психологической близости/дистанциированности, привязанности ребенка не только к членам его семьи, но и к родственникам, друзьям, специалистам. Работа с сетью социальных контактов может помочь выявить тех взрослых из семейного контекста, кто достаточно ресурсны, надежны и могут заботиться о подростке.
- Биографическая карта социальных контактов позволяет реконструировать психосоциальный опыт подростка (или его семьи). Эта карта позволяет увидеть появление или исчезновение важных людей из сети контактов за прошедшие годы. Возможно, что есть люди во внешних кругах, с которыми было бы хорошо возобновить контакты.
- Географическая карта социальных контактов — отображает имеющуюся мобилизационную готовность сети. Где живут значимые люди? Кто может прийти на помощь и оказать поддержку?
- Гипотетическая карта сети социальных контактов на которой подросток изображает то, как бы он хотел, чтобы выглядела его сеть социальных контактов. Это является также основанием для обсуждения и рефлексии необходимых для изменений действий.

Сетевая терапия позволяет:

- Установить и поддерживать контакт и диалог между специалистом и подростком/родителем.
- «Увидеть» сеть социальных контактов подростка.

- Прояснить характер взаимоотношений подростка с его социальным окружением.
- Произвести оценку рисков, восстановительных ресурсов и поддерживающих факторов на уровне личности, семьи и социального окружения.
- Получить представление о том, какие изменения в социальной среде желательны для подростка.

4. Технологии информирования – лекции, консультации, распространение материалов для повышения осведомлённости.

5. Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков с помощью тренинговых программ.

Одной из таких технологий является **Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)**. Ее суть заключается в исследовании взаимосвязей между мыслями, эмоциями и поведением подростка, а также в изменении деструктивных мыслительных процессов и моделей поведения, приводящих к правонарушениям.

Основные принципы:

- Коррекция мышления – выявление иррациональных установок и когнитивных искажений.
- Понимание связи «мысль — эмоция — действие».
- Развитие самоконтроля – осознание своих эмоций, обучение управлению эмоциями и выбору конструктивных реакций.
- Формирование новых навыков – тренировка коммуникации и решения проблем.
- Мотивация – осознание последствий правонарушений и выгод законопослушного поведения.
- Практика – ролевые игры и моделирование ситуаций для закрепления навыков.

Чек-лист работы с подростками, находящимися в конфликте с законом

1. Установление контакта и доверия.

- Первая встреча. Организуйте первую встречу в безопасной и нейтральной обстановке.

- Эмпатия и уважение. Проявляйте искренний интерес и уважение к подростку, избегайте осуждения.
- Активное слушание. Внимательно слушайте подростка, задавайте уточняющие вопросы.

2. Оценка ситуации.

- Сбор информации. Соберите данные о правонарушении, семейной ситуации, образовательном уровне и социальном окружении.
- Идентификация факторов риска. Определите факторы, способствующие правонарушению (например, влияние сверстников, семейные проблемы).
- Психологическая оценка. При необходимости проведите психологическое тестирование для выявления эмоциональных или поведенческих проблем.

3. Разработка плана вмешательства.

- Индивидуальный план. Разработайте индивидуальный план работы с подростком, учитывая его уникальные потребности и обстоятельства.
- Цели и задачи. Установите конкретные и достижимые цели, которые подросток должен достичь.
- Вовлечение семьи. Пригласите родителей или опекунов к участию в процессе, если это возможно и уместно.

4. Реализация плана.

- Консультирование и психокоррекция. Предоставьте подростку доступ к психологическому консультированию, психокоррекции или терапии.
- Образовательная поддержка. Организуйте помощь в учебе, если это необходимо, и поощряйте продолжение образования.
- Социальные навыки. Проводите тренинги по развитию социальных навыков и управлению эмоциями.

5. Мониторинг и оценка прогресса.

- Регулярные встречи. Проводите регулярные встречи для оценки прогресса и корректировки плана при необходимости.
- Обратная связь. Представляйте подростку и его семье регулярную обратную связь о достигнутых успехах и проблемах.
- Адаптация плана. Вносите изменения в план вмешательства на основе полученных данных и изменений в ситуации подростка.

6. Поддержка и реинтеграция.

- Поддержка после вмешательства. Обеспечьте поддержку подростка после завершения основного этапа вмешательства для предотвращения рецидива.
- Социальная интеграция. Помогите подростку интегрироваться в общество через участие в общественных мероприятиях и волонтерских программах.

- Профессиональная ориентация. Предоставьте информацию о возможностях профессионального обучения и трудоустройства.

Список литературы

1. Арковиц Х., Миллер У. Р., Ролник С. Мотивационное интервью в лечении психологических проблем. – 2024 г., 528 стр.
2. Арчакова Т.О., Евстешина О.И., Романова В. Технология работы с сетью социальных контактов: рекомендации и опыт. Методическое пособие. М.: БДФ «Виктория», 2019.
3. Балаева А.В., Женодарова Е.Д., Карнозова Л.М. Основы гуманитарной компетентности судьи, рассматривающего уголовные дела в отношении несовершеннолетних: Методическое пособие / Под ред. Л.М. Карнозовой. – М.: ООО «Акварель», 2011. – 174 с.
4. Батурина, И. Г. Использование сети контактов в социально-педагогической деятельности / И. Г. Батурина // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 2. – С. 37-41.
5. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Определение понятия «психологическое сопровождение несовершеннолетних в суде» // Ананьевские чтения 2015: Фундаментальные проблемы психологии: материалы научной конференции, 20-22 октября 2015 г. / отв. ред. В.М. Аллахвердов. – Санкт-Петербург : Скифия-принт, 2015. – 396 с. - С. 207-208. https://events.spbu.ru/eventsContent/events/2019/anan/2015_sbornik.pdf
6. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Вызовы пандемии COVID-19: психическое здоровье, дистанционное образование, интернет-безопасность: сб. материалов. Т. 1. / Составители: В.В. Рубцов, А.А. Шведовская; ред.: В.В. Рубцов, А.А. Марголис, И.В. Вачков, О.В. Вихристюк, Н.В. Дворянчиков, Т.В. Ермолова, Ю.М. Забродин, Н.Н. Толстых, А.В. Хаустов, А.Б. Холмогорова, А.А. Шведовская. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020.. С. 458–473. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/covid19challenges2020/contents/Bogdanovich_Delibalt
7. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. DOI: 10.17759/psylaw.2020100201 – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2020_n2/Bogdanovich_Delibalt

8. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Специфика основных направлений деятельности психологов в системе профилактики правонарушений и защиты интересов детей [Электронный ресурс] // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Сборник материалов конференции. 2015. С. 84-85 – URL: http://psyjournals.ru/files/79192/sbornik_itogi_realizatsii_natsionalnoy_strategii.pdf
9. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2012 № 2 – URL: <http://www.psyedu.ru/journal/2012/2/2909.phtml>
10. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярёв А.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Том 5. № 3. С. 29-36. DOI: 10.17759/psylaw.2015050303 – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2015_n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev
11. Воронова Е.Л., Шипшин С.С. Руководство по судебному процессу в рамках кейс-менеджмента (Технология сбора и анализа юридически значимой информации о несовершеннолетнем подсудимом в соответствии со статьей 421 Уголовно-процессуального кодекса РФ). Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону, 2009 г.
12. Григорова З.Н., Подушкина Т.Г., Азыркин П.Д., Нечукин В.В., Майорова Е.В. – Москва: Федеральный центр развития программ социализации подростков, 2023.
13. Делибалт В.В., Богданович Н.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 41–50. DOI: 10.17759/chp.2017130306 – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2017_n3/Delibalt_Bogdanovich
14. Делибалт В.В., Богданович Н.В. Спектр технологий помощи несовершеннолетним с проблемным и девиантным поведением в контексте юридически значимых ситуаций [Электронный ресурс] // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. (Сборник тезисов). – 2016. – С. 122-123. – URL: http://psyjournals.ru/files/83497/sbornik_modern_psy_and_law.pdf

15. Дэйвис К., Бернхардт Э. Работа с правонарушителями в обществе. Составитель – Общественная правозащитная организация «Гражданский контроль», Санкт-Петербург, 2012. 153 стр.
16. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство / Под ред. Ю.В. Сомовой, Т. Балладина. – М., 2007. – 176 с.
17. Клефбек Ю., Романова В., Снурникова Н., Власова Н., Хессле С. Сеть социальных контактов: Мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации. – М.: СРЦ «Отрадное», 2005 г.
18. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.
19. Миллер У.Р. Мотивационное консультирование : как помочь людям измениться / Уильям Р. Миллер, Стивен Роллник. - Москва : Э, 2017. - 540 с.
20. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: - МГППУ, - 2022 г. - URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
21. Организация работы с подростками с деструктивным поведением / сост.
22. Подросток в Интернете. Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России» / сост. Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, П.Д. Азыркин. — Москва: Федеральный центр развития программ социализации подростков, Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 120 с. — URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ti2024/contents>
23. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : [монография] / Д.В. Адамчук, Е.Г. Дозорцева, С.Н. Ениколопов, [и др.] ; ред. А.А. Реан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 479 с.
24. Розонгрен Дэвид. Мотивационное консультирование. Воркбук для психологов. – 2023 г., 624 с.
25. Сеть социальных контактов : практическое применение метода / Сост. Мария Эльф, Стефан Хульт, Томми Ваад, [и др.]. – Москва : [Б. и.], 2008. – 112 с.
26. Сеть социальных контактов: практика применения метода / Под ред. О. Евстениной и В. Романовой. – М.: СРЦ «Отрадное», 2005 г.
27. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года (с изменениями и

- дополнениями) [Электронный ресурс] // Гарант. РУ. URL: <https://base.garant.ru/12116087/>
28. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
29. Фрост К., Седдон М. Жизненные навыки для несовершеннолетних правонарушителей: Методическое пособие по работе с подростками-правонарушителями и подростками «группы риска» / Под общ. ред. А. Л. Шиловской. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: ООО «Информполиграф», 2011 – 128 с.
30. Эльф М., Хульт С., Форшберг Г. и др. Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации. М. 2005. 112 с.